

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
основная школа с. Чириково  
имени Героя Советского Союза Б. А. Кротова  
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического  
Совета

СОГЛАСОВАНА  
(родительским  
комитетом)

Протокол №1 от  
07.08.2024г.

СОГЛАСОВАНА  
(ученическим советом)

Протокол №1 от  
07.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора (МОУ ОШ с.  
Чириково имени Героя  
Советского Союза Б.А. Кротова)

№ 44 от 08.08.2024г.

Протокол №1 от  
07.08.2024г.

Т.И. Чалмаева \_\_\_\_\_

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
(начальное общее образование)

**МОУ ОШ с. Чириково имени Героя  
Советского Союза Б.А. Кротова**

на 2021 – 2025 годы

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	44
3.1 Кадровое обеспечение.....	44
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	45
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	46
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	47
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ      Календарный план воспитательной работы.....	51

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания начального общего образования МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (для всех уровней), составленной на основе положений Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286» Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Целью ФООП НОО** в части воспитания является создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение,

принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания, способствующего** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа,

<p>семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,</p>

приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.



## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МОУ ОШ с.Чириково имени Героя Советского Союза Б.А.Кротова расположена на территории муниципального образования «Спешневское сельское поселение» в 80 км от областного центра и 35 км от районного центра. В ее окружении находятся: сельский дом культуры, сельская администрация, сельская библиотека, с которыми у школы заключены договоры на сотрудничество в области организации совместных мероприятий и дополнительного образования. Из функционирующих предприятий: СПК «Свияга». Основная часть родителей работают на этих предприятиях, но часть законных представителей детей работают вахтовым методом, что вносит сложности в воспитательный процесс.

Школа в определенной мере выполняет роль социокультурного центра и ориентирована на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей обучающихся. Одной из задач школы является сосредоточение педагогического влияния на систему отношений в социуме, которое выражается не только целенаправленно регулировать воспитательный процесс в школе, но и привлекать учащихся к активному участию в решении экономических и культурных проблем, с ранних лет приобщать их к делам села и тем самым формировать у детей чувство принадлежности к своей малой родине и ответственности за нее. Существуют две причины активного взаимодействия школы и ближайшего социального окружения: с одной стороны, для решения воспитательных задач школа не может и не должна ограждать детей от влияний среды; с другой стороны, сельской школе, особенно малочисленной, трудно в одиночку решать задачи воспитания. Школа стремится включить в жизнь учащихся заботы и проблемы ближайшего окружения, превратиться в культурно-духовный центр, способствующий совершенствованию жизни в микросоциуме, тем самым развивая детей, обеспечивая успешность их социализации и повышая качество образования. Взаимодействие школьной и окружающей среды является благоприятным условием эффективного нравственного и гражданского формирования личности, так как педагогика окружающей среды - это, прежде всего, деятельностная педагогика. Учащихся необходимо не только информировать о проблемах окружающей среды, но и активно вовлекать в процесс их решения.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. В соответствии с Уставом МОУ ОШ с.Чириково имени Героя Советского Союза Б.А.Кротова в 1 класс принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья независимо от места жительства. В последние годы количество детей уменьшилось, тем не менее, школа ежегодно набирает первый класс.

Первый класс формируется в соответствии с пожеланиями родителей и на основании функциональной готовности ребенка к обучению в школе. Обучение ведётся по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа», «Школа России».

В течение всех лет школа работает без второгодников, и все обучающиеся при переходе на следующий уровень образования продолжают успешное обучение, нет отсева обучающихся. Динамика численности обучающихся за последние 5 лет стабильна.

МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова – это сельская школа, располагающаяся в 30 км от районного центра р.п. Кузоватово, поэтому социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем поселковая, сохраняются внутреннее духовное богатство и семейные ценности, бережное отношение к Родине и природе. Школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Социальное окружение здесь не столь обширно, но общение между людьми отличается глубиной и доброжелательностью. В таких условиях у детей формируется уважение к семейным традициям, старшему поколению, людям труда и взаимопомощь.

В небольшом ученическом коллективе интенсивней идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общих делах. При создании ситуации совместного поиска стимулируется активность обучающихся и педагогов. В школе нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста, что позволяет нам избегать чрезмерно негативного влияния на детей разных форм зависимостей и буллинга. В ней обучается менее 50 учащихся.

В процессе воспитания сотрудничаем с МКС филиалом Чириковский СДК, МУК «Кузоватовская межпоселенческая библиотечная система» Чириковский филиал, СПК «Свяга», администрацией МО Спешневское сельское поселение, ПДН ОВД Кузоватовского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУ ДО ДЮЦ р.п. Кузоватово, МБУ ДО ДЮСШ р.п. Кузоватово.

Образовательная организация Муниципальное общеобразовательное учреждение основная школа с.Чириково создана путем оптимизации Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Чириково 31 августа 2010 года. В 2017 году школе было присвоено имя Героя Советского Союза Б.А.Кротова.

## История школы

История школы в селе Чириково начинается с 1861 года. Симбирское дворянство на обеде, данном губернскому предводителю дворянства А.И. Ермолову, собрало 359 рублей серебром на заведение училища, но через несколько лет эта школа была закрыта и только в 1893 году была открыта церковно-приходская школа.

В довоенное время школа располагалась в центре села, на «слодыге», рядом с клубом, яслями и почтой. Но во время войны здание школы было разобрано и по инициативе Осипова, который был тогда директором школы, перенесено в село Смышляевку.

После войны под здание школы был передан бывший помещичий дом, с большим количеством флигелей и пристроек. В этом здании школа просуществовала вплоть до пожара в феврале 1988 года. Впоследствии, школе было передано новое кирпичное здание, построенное колхозом «Свияга» для КБО.

Школа была и начальной, и семилетней, и средней – в 1993 году состоялся первый выпуск 11 класса, и снова – основной.

Выпуск 2023 года был юбилейным – тридцатым в нынешних стенах школы.

В разное время пост директора школы в Чирикове занимали: Федоров Василий Петрович, Платонов Виктор Михайлович, Раков Николай Федорович, Воронин Александр Петрович, Харитонов Василий Леонтьевич, Швец Иван Иванович, Малышева (Терехина) Светлана Александровна, Лупов Алексей Валентинович, Абдулина Наталья Игоревна и Чалмаева Татьяна Игоревна.

Здание школы функционирует с 1988 года. Здание кирпичное, двухэтажное, 11 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены современным учебным оборудованием. Имеется спортивный зал, спортивная площадка, стационарная хоккейная коробка, школьная библиотека, столовая. Вход в школу оснащен кнопкой для инвалидов.

Обучающиеся 1-4 классов обеспечены горячими обедами. Стоимость обеда – 79,29 рублей.(2021г.)

Льготным питанием за счёт средств местного бюджета были обеспечены 8 обучающихся. Стоимость с 1 ноября 2021 г. – 79,29 рублей. Питание осуществляется согласно меню АНО «Агенство здорового и социального питания».

**Процесс воспитания в МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова основывается на следующих принципах:**

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Основными традициями воспитания в МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова являются следующие:

- *основные школьные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления*, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных организаций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

В нашей школе существуют традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в первоклассники, День Матери, праздничные концерты ко дню 23 февраля и 8 марта, ярмарка «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы и т.д.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Основные направления воспитания обучающихся в школе:**

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде,

профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

#### **3.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают основные школьные дела на нескольких уровнях.

##### ***На внешкольном уровне:***

Проект «Мы – для села», ориентированный на преобразование окружающего школу социума и включающий в себя:

озеленение школьного двора, благоустройство территории Памятника погибшим в Великой Отечественной войне, благоустройство территории хоккейной площадки.

- спортивные соревнования: спартакиада школьников (по мини-футболу, районный легкоатлетический кросс, легкоатлетическая эстафета), Всероссийская акция «Лыжня России», сдача нормативов ГТО, районные соревнования «Безопасное колесо»

- проектно-исследовательская деятельность: районная краеведческая конференция «Ульяновская область – край родной», областной конкурс исследовательских работ «Моё село в составе Ульяновской области», «Семейный архив», «История семьи в истории страны» и др.

- акции: «Бессмертный полк», «Подарок Защитнику Отечества», «Ветеран живет рядом»; операция «Забота»;

- праздники: «День пожилого человека», «День Матери», Праздник Новогодней елки, «Проводы русской зимы», «8 Марта», День Победы, фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, Троица, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

### ***На школьном уровне:***

Наши праздники - это система ключевых дел, направленная на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные ежегодные праздники: «День знаний», «День Учителя», «День самоуправления», Праздник Осени, «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», «А ну-ка, девушки!», Митинг, посвященный Дню Победы, Праздник Последнего звонка, Выпускной бал, связанные со значимыми для детей и педагогов датами, в которых участвуют все классы школы;

- Предметные Недели, День науки

- спортивные мероприятия: соревнования по мини-футболу, школьный турслет, соревнования по биатлону, День здоровья, День ходьбы, День бегуна, велокросс и др.

- экскурсии: культурно-исторические памятники Ульяновской области и соседних регионов, предприятия села, района и области,

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.



### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговор о важном», «Орлята России», «Мы-твои друзья» и др.);
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению, общекультурной направленности («По страницам добрых книг» и др.);
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Практическая биология», «Робототехника» и др.);
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (театр «Юные таланты» и др.);
- оздоровительной и спортивной направленности («Разговор о правильном питании», «Здоровейка» и др.).

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к малой родине;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных Недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов

для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование);

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность,

самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе реализуется через деятельность в школе Совета обучающихся, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе представителей класса.

Детское самоуправление в начальных классах осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функции за порядком и чистотой в классе.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

В МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А.Кротова создано Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Детей и Молодежи (РДДМ) «Движение первых». Приоритетным в деятельности РДДМ является обеспечение условия для:

- «Личностного развития» - организация творческой деятельности учащихся, создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика.
- «Гражданской активности» - формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, деревни, района, народа;
- стимулирование социальной деятельности школьников, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация акций социальной направленности; создание условий для развития детской инициативы; оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;
- «Информационно-медийного пространства» - обеспечение мотивации и объединения школьников в современное молодежное движение, которое способствует воспитанию

будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

На уровне школы первичное отделение решает следующие задачи:

### 1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ; - организация и проведение всероссийских Дней единых действий; - организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

### 2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДДМ; - стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ; - составление отчетной и аналитической документации.

### 3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ; - организация работы в социальных сетях; - организация работы с потенциальными участниками РДДМ; - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

### 4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДДМ; - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования; - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Вид деятельности	Форма	Содержание
Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	Интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, олимпиады	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, изобретательская деятельность, научные и социальные проекты, конкурсы, олимпиады, акции	Реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у обучающихся таких качеств, как: исследовательское и критическое мышление, интерес к творческой деятельности.
Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ	Интерактивные игры, диспуты, дискуссии,	Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт

<p>ПРИЗВАНИЕ!»</p>	<p>семинары, мастерклассы, открытые лектории, встречи с интересными людьми, научно-изобретательская деятельность, научные и социальные проекты, конкурсы, олимпиады, акции</p>	<p>новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны. Расширение представления о профессиях, обогащение этих представлений с точки зрения содержания видов труда, «воображения» себя в определенной профессиональной среде, игровых «проб».</p>
<p>Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»</p>	<p>Творческие проекты, концерты, фестивали, конкурсы, акции, флешмобы, интерактивные игры, мастер-классов, встречи с интересными людьми, киноклуб, выставки, посещение музеев, театров, концертов, экскурсий.</p>	<p>Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей. Развитие творческих способностей, личностное и профессиональное самоопределение через наставничество в разных видах творческой деятельности</p>
<p>Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»</p>	<p>Волонтерство, тимуровское добровольческое движение, благоустройством памятных мест, поисковая деятельность, форумы, встречи с интересными людьми</p>	<p>Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Духовно-нравственное и экологическое воспитание школьников; знакомство со способами оказания помощи больным и пожилым людям, людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; охрана окружающей среды</p>
<p>Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»</p>	<p>Военно-патриотический клуб, уголок Воинской Славы, государственных символов, наград, стенды по истории, Дни воинской славы</p>	<p>Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках. Знакомство с историей Отечества, региона, города; пропаганда и привитие любви и уважения к своей стране, государственным символам России и силовых структур;</p>



	России, «Вахта памяти», «Песни и строя», встречи с интересными людьми, выставки, военнопатриотические игры («Зарница»), викторины	знакомство с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях
Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Спортивные соревнования, спортивные секции	Важным является престижность занятий спортом, возможность достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.
Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Конкурсы, спортивные соревнования, акции, флешмобы, интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, мастерклассы, открытые лектории, спортивные секции, профилактика негативных явлений	Развитие представлений о структуре и функциях тела; систематизация знаний о правилах питания и личной гигиене; обучение навыкам ориентации в экстремальных ситуациях; развитие потребности в создании здоровой окружающей среды; формирование установки на ЗОЖ; стимулирование открытости при разговоре о вредных привычках; усиление связи между знаниями о своем здоровье, отношении к нему и поведением; воспитание эстетического вкуса и аккуратности
Медиа коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Медиацентр, медиашкола, пресс-центр, издание газет и журналов, новостные группы в социальных сетях, прессконференции, фестивали, конкурсы	Участники Движения коммуникативные, творческие, свободно мыслящие личности, обладающие аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющие современными медиакомпетенциями и имеющие высокий уровень медиакультуры. Анализ и понимание своих информационных потребностей; формирование умения осуществлять поиск источников информации; знакомство со способами хранения и передачи информации.

<p>Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»</p>	<p>Диспут, форумы, встречи с интересными людьми, конференции Участники</p>	<p>Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества. Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту 6 тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры</p>
<p>Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»</p>	<p>Акции, экологический десант, субботники</p>	<p>Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды</p>
<p>Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»</p>	<p>Краеведение, туристические походы и экспедиции, школьный музей, акции, слеты</p>	<p>Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.</p>

Деятельность школьного отряда ЮИД «Светофор» направлена на изучение и популяризацию правил дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация деятельности школьного отделения ЮИД «Светофор» осуществляется по направлениям:

- пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения;

- информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Информационная деятельность предполагает создание стендов, стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза БА. Кротова и в социальных сетях; шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного подросткового возраста с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения;
- патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками правил дорожного движения; участие в создании автоплощадок на пришкольном участке и организация практических игр.

### **3.7 Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятия села, поселка, г. Ульяновска

### **3.8 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и

ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия г. Ульяновска, р.п. Кузоватово, с. Чириково, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (СПК «Свияга», молочно-товарная ферма СПК «Свияга», машинный двор СПК «Свияга» и др.);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; (просмотр онлайн-выпусков проекта «Шоу профессий»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (деятельность объединений дополнительного образования театр «Юные таланты»).

### **3.9 Модуль «Школьные медиа»**

Школьные медиа - совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видеoinформации.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников,

формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

### **3.10 Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео)

природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое; разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности, в том числе ценности здорового образа жизни, здорового питания, профилактики школьно обусловленных заболеваний;

создание и поддержание деятельности центра детских инициатив, оформление его в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В 2023 году на базе школы открыт «Центр детских инициатив». Креативным оформлением ЦДИ занимался Совет обучающихся при помощи советника директора по воспитанию.

Центр детских инициатив (далее - ЦДИ) — это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

Цель ЦДИ — формирование условий всестороннего развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

ЦДИ используется как:

- пространство школьного ученического самоуправления «Совет обучающихся»
- место встреч, сборов;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей.
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
- рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

### **3.11 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и работа Совета родителей (законных представителей), участвующего в управлении классом и школой
- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные

рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- участие родителей в областных родительских собраниях

- организация работы Совета отцов

### **3.12 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,



программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

### 3.13. Модуль «Школьный лагерь»

Ежегодно летом при МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова работает летний оздоровительный лагерь «Радуга» с дневным прибыванием детей.

Каждый год создается программа летнего оздоровительного лагеря, тематика лагерной смены чаще всего совпадает с названием темы Года, объявленной Президентом.

Модуль «Школьный лагерь» предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

## **Цель модуля «Школьный лагерь»:**

Организация летнего отдыха детей и создание условий для их физического и психического оздоровления; формирование гражданско-патриотической позиции.

## **Основные задачи:**

- укрепление физического здоровья детей;
- организация интересного досуга детей;
- ознакомление с историей, традициями и обычаями русского народа;
- воспитание любви и ответственности по отношению к природе;
- развитие и реализация творческого и познавательного потенциала, потребности в самовыражении детей;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей детей;
- воспитание культуры поведения и потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательная деятельность в школьном лагере «Радуга» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Программа лагеря «Радуга» по своей направленности является комплексной, т. к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены (18 дней). Количество детей, посещающих лагерь от 15-20 человек. Основной состав лагеря – это обучающиеся в возрасте 7 –15 лет.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **Основные традиции воспитания в детском лагере являются:**

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы.

При составлении календарного плана воспитательной работы школьного лагеря обязательно включаются **Дни единых действий**, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

**Ключевые мероприятия** – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему **временного детского коллектива – отряда**. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**КТД** как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет

коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **3.14. Модуль «Школьный музей»**

Модуль «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Это реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности. В школе действует музейная комната.

#### **Цели работы музейной комнаты:**

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

#### **Задачи:**

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

В музейной комнате имеются экспозиции, посвящённые землякам- Героям Советского Союза Кузоватовского района, Парта Героя Советского Союза Б.А. Кротова, стенд о ветеране ВОВ Долоновой В.А., стенд о Герое Советского Союза Б.А. Кротове, стенд «Русские женщины в ВОВ», альбомы «Письма с фронта», «Живые картины», «Ожившая история».

На базе музейной комнаты проводятся уроки по историческому краеведению, тематические уроки истории и природоведения, уроки Мужества «Героев знать, на

них равнение держать!», конкурсы чтецов, круглые столы, заседания членов Совета музейной комнаты.

Имеются методические разработки внеклассных мероприятий «Непобеждённый Ленинград», «Города – герои», «Сталинградская битва», «Маленькие герои большой войны».

Материалы поисково – краеведческой акции «Письма с фронта» переданы в музейный отдел МБУК РДК р.п. Кузоватово для создания Памятной Книги «Письма с фронта (треугольники судьбы)».

Мероприятия, планируемые к Победе в Великой Отечественной войне:

1. Урок памяти «Наши земляки- герои войны» - январь
2. Экскурсия в Музейную комнату - в течение года
3. Урок мужества «Герой Советского Союза Б.А. Кротов» - февраль
4. Исследовательская работа по поиску информации о земляках-участниках Великой Отечественной войны, детях войны и тружениках тыла - март-апрель
5. Оформление тематических экспозиций «Они сражались за Родину...», «Пропавшие без вести...», «Детство, опаленное войной», «Они приближали Победу...» - март-май
6. Презентация исследовательских проектов «Бессмертный полк моей семьи» - май
7. Участие во Всероссийском конкурсе творческих проектов «Моя семейная реликвия» - март
8. Открытие тематической выставки «Стояли как солдаты города-Герои» - сентябрь
9. Урок мужества «Героев знать, на них равнение держать!»- декабрь
10. Уход за памятником павшим в годы ВОВ – в течение года

Музейная комната тесно сотрудничает с МУК «Кузоватовская межпоселенческая библиотечная система», Чириковским филиалом, на базе которого есть небольшой музейный уголок. Также музейная комната сотрудничает с музейным отделом МБУК РДК р.п. Кузоватово.

### **3.15. Модуль «Дополнительное образование»**

Одной из ключевых задач МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова является вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений через деятельность объединений дополнительного образования.

Новые места дополнительного образования технической направленностей «**3D моделирование и прототипирование**» на базе МОУ ОШ с.Чириково имени Героя Советского Союза Б.А.Кротова созданы в **2022** году в рамках **федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»**. Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и



дополнительного образования технологической направленности с использованием современного оборудования.

Новые места дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Новые места дополнительного образования являются частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов технической и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программе технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

С сентября 2023 года на базе МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова функционирует в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Центр состоит из 2 кабинетов, в которых реализуются общеобразовательные программы по «Физика», «Химия», «Биология», учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, а также программы дополнительного образования объединений для начальных классов «Робототехника КЛИК», «Практическая биология», «Мир вокруг нас». Охват обучающихся образовательным процессом, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью на базе центра – 100%;

### **3.16 Модуль «Школьный спортивный клуб»**

В рамках данного модуля в школе проводятся следующие мероприятия:

- единые Дни Здоровья, включающие спортивные мероприятия, классные часы и информационные вестники по здоровому образу жизни;
- общешкольные спортивные праздники и мероприятия: «Лыжня России», «Зарница»; «День снега»;
- проведение ежедневной утренней зарядки для всех классов школы;

- участие детей во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- включение спортивных мероприятий в интегрированные образовательные проекты: «Неделя семейного общения», «Месячник по профилактике вредных привычек», «Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы»;
- участие в районных спортивных соревнованиях, фестивалях, праздниках;
- пропаганда здорового образа в школьных медиа;
- заливка катка и занятия на школьном катке;
- вовлечение школьников в спортивные мероприятия на каникулах. («Веселые старты», акция «10000 шагов» и др.)

### **3.17 Модуль «Школьный театр»**

С сентября 2023 г. в школе создана и действует театральная студия «Юные таланты». Детский школьный театр создан на основе результатов анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей). Исследования, проведенные учащимися школы, наглядно показали, что создание детского театра просто необходимо. Театральная студия способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей. Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее.

Деятельность школьного театра «Юные таланты» направлена на достижение следующих воспитательных задач:

- уважительное отношение между членами коллектива;
- умение критически оценивать как свою работу, так и работу своих товарищей;
- воспитание наблюдательности, внимания, волевых качеств, воображения;
- воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру.

### **3.18 Модуль «Работа с одаренными детьми»**

Данный модуль разработан с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной

деятельности.

**Цель:** создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в школе, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

### **Задачи:**

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;
- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

### **Формы работы с одаренными детьми**

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных и муниципальных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, немецкий язык, литература и др.);
- Психологические тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания и воспитания. В школе 8 педагогов: 2 имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов – 1 квалификационную категорию. В школе 6 классных руководителей, 1 – заместитель директора по воспитательной работе, 1- старшая вожатая и советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными детскими организациями. Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации по должности классный руководитель.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том

числе проблемы, над которыми работает школа;

- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Локальные документы:

1. Положение о методическом объединении классных руководителей МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова
2. Положение о классном руководстве МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова
3. Положение об отраслевой системе оплаты труда работников МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова
4. Положение о Совете обучающихся МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова
5. Положение о Центре детских инициатив МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова
6. Положение о Совете родителей МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова, 2023г.
7. Положение о школьной службе примирения МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова
8. Положение о постановке и снятии несовершеннолетних с внутришкольного

учета МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова

9. Положение о Совете по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности учащихся МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова
  10. Положение о ШСК «Старт» МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова
  11. Положение об этическом кодексе МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова.
  12. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова.
  13. Положение об организации дополнительного образования в МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова
  14. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СШ № 1 р.п. Кузоватово;
  15. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых».
- Соответствующие локальные акты размещены на официальном сайте школы в подразделе Документы (gosuslugi.ru) <https://chirikovoschool.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type69=29>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова обучаются 3 ребенка с ОВЗ (2- 8 вида, 14 лет, 1 – 7 вида, 14 лет).

На уровне воспитательной среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов общества, приобретается опыт в развитии отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в

команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения;

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений.

– Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества



во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в

личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
основная школа с. Чириково  
имени Героя Советского Союза Б. А. Кротова  
Кузоватовского района Ульяновской области

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе воспитания  
(начальное общее образование)  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
основная школа с. Чириково  
имени Героя Советского Союза Б. А. Кротова  
Кузоватовского района Ульяновской области

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**МОУ ОШ с. Чириково имени Героя**  
**Советского Союза Б.А. Кротова**  
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС
1.	<b>1 сентября – День знаний</b>		Праздничная линейка, приуроченная к началу учебного года «День знаний»	2 сентября	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданское
2.			Региональная акция для первоклассников «Будь ярким, будь заметным!»	2 сентября	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское Физическое воспитание Модуль «Профилактика и безопасность»
3.			Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню знаний	1-2 сентября	1-4 классы	Советник директора по воспитанию	Духовно-нравственное
4.			Месячник Безопасности  Уроки по ПДД, ПБ, электробезопасности	15 августа-15 сентября	1-4 классы	Классные руководители	Физическое
5.	<b>3 сентября – День</b>		Уроки памяти и Минута молчания	4 сентября	1-4 классы	Заместитель директора по ВР Еремина	Гражданское Патриотическое

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС
	<b>солидарность и в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны</b>		Единый урок безопасности (10 числа каждого месяца)			О.Ю. Учитель ОБЖ Классные руководители	
6.			Цикл мероприятий: беседы-презентации, обзоры, патриотические часы «Терроризм – угроза обществу. Терроризму – НЕТ!»	2-6 сентября	1-4 классы	Заместитель директора по ВР Еремина О.Ю. Учитель ОБЖ Классные руководители	Гражданское Патриотическое
7.		<b>День грамотности</b>	Уроки наставничества в формате «дети учат детей» Библиотечные уроки	9 сентября	1-4 классы	Советник директора Библиотекарь	Гражданское Ценности научного познания
8.		<b>12 сентября – День</b>	Областное родительское	14 сентября		Заместители директора по	Духовно-нравственное воспитание

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС
		<b>семейного общения</b>	собрание «Экспертное мнение»  Развивающие мастер-классы по фитнесу в рамках Дня открытых дверей		7-15 лет (1-9 класс)	ВР, по УВР	Физическое воспитание
9.	<b>14 сентября – День садовода</b>		Акция «Сад Памяти», уход за саженцами	Сентябрь	3-4 классы	Классные руководители	Трудовое
10.		<b>15 сентября – День родного края</b>	Декада, посвященная Международному Дню коренных народов мира	с 5 по 15 сентября	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное
11.			Цикл литературно-познавательных мероприятий «О своем крае мы все узнаем»	16 сентября	1-4 классы	Библиотекарь	Приобщение детей к культурному наследию
12.			Всероссийские соревнования по бегу «Кросс нации»	21 сентября	1-4 классы	Учитель физкультуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС
							благополучия
13.	<b>27 сентября - Всемирный день туризма</b>		Пешеходная экскурсия с посещением родника «Путешествие по Чирикову»	сентябрь	1-4 классы	Учитель физкультуры	Физическое
14.			Цикл мероприятий: беседы-презентации, экскурсии, квесты «Ульяновская область: живу тобой, горжусь тобой»	сентябрь	1-4 классы	Классные руководители	Приобщение детей к культурному наследию
15.		<b>27 сентября День казачества</b>		23-29 сентября	1-4 классы	Советник директора	Патриотическое Духовно-нравственное
16.	<b>1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки</b>		Праздничный концерт Поздравление ветеранов педагогического труда	1 октября	7-10 лет	Классные рукоовдители	Духовно-нравственное Эстетическое
17.			Всероссийская	1 октября	1-4 классы	Советник	Духовно-

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС
			акция «Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых людей 1 октября 2024			директора	нравственное
18.			Всемирный день ходьбы 1 октября 2024	1 октября	1-4 классы	Учитель физкультуры	Физическое
19.	<b>4 октября – День защиты животных</b>		Старт Областной экологической акции «Каждой пчужке по кормушке!»	Октябрь 2024 г. – март 2025г.	7-10 лет, (заочное)	Классные руководители	Экологическое Духовно-нравственное
20.			Литературный зоопарк «Сто друзей ста мастей»	Октябрь 2024	1-4 классы	Библиотекарь	Духовно-нравственное
21.	<b>5 октября – День учителя</b> Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню учителя		Праздничный концерт День самоуправления	4-5 октября	7-10 лет	Заместитель директора по ВР	Гражданское Духовно-нравственное
22.	<b>8 октября - День</b>		«Декада школьника»,	1-8 октября	7-10 лет	Заместитель директора по	Гражданское



№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС
	<b>школьника</b>		приуроченная Дню школьника»  Единый день выборов в органы ученического самоуправления	8 октября		ВР  Советник директора	
23.			Торжественная церемония вступления в РДДМ «Движение первых»	8 октября	6-10 лет	Советник директора	Гражданское
24.			Месячник по профилактике вредных привычек	Октябрь	7-10 лет	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Физическое
25.			Единый урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ	Октябрь	7-10 лет	Учитель информатики	Физическое воспитание
26.	<b>15 октября - День отца</b>		Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню отца в России	15 октября	1-4 классы	Советник директора	Духовно-нравственное
27.			210 лет со дня рождения М.Ю.	15 октября	1-4 классы	Классные руководители	Ценности научного познания

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС
			Лермонтова				
28.		<b>Всероссийская неделя сбережений</b>	Уроки энергосбережения в школах. Уроки финансовой грамотности	23 – 28 октября	7-10 лет	Учитель финансовой грамотности Классные руководители	Экологическое Гражданское
29.		Всероссийская эстафета «Мои финансы»	Участие в проекте «Финансовая культура – стратегия роста. Формирование финансовой культуры населения Ульяновской области в 2024 году	21-25 октября 2024 года	1-4 классы	Преподаватель финансовой грамотности	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
30.	<b>4 ноября – День народного единства. День освобождения Москвы силами народного</b>		Декада, посвященная, Дню народного единства	с 1 по 10 ноября	7-10 лет	Классные руководители Учитель истории	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС
	<b>ополчения под руководство м Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)</b>						
31.			Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	1-8 ноября 2024 года	7-10 лет	Учитель географии	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное
32.	<b>8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел</b>		Уроки мужества в образовательных организациях	8 ноября	7-10 лет, 1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное
33.	<b>Всероссийска</b>		Театральны	25-30	10-15 лет	Заместитель	Эстетическое

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС
	<b>я неделя «Театр и дети»</b>		марафон, с размещением видео в социальных сетях	ноября		директора по ВР	
34.			Конкурс художественного чтения «Во весь голос» - школьный этап	ноябрь	7-10 лет	Классные руководители	Ценности научного познания
35.		<b>20 ноября – Всемирный день ребенка</b>	Осенняя Неделя психологии в школе  День правовой помощи детям	20-26 ноября	7-10 лет	Заместитель директора по ВР	Физическое
36.			Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»	21 ноября	Родители	Заместитель директора по ВР	
37.			Лекторий для родителей «Сетевая агрессия. Как обеспечить ребенку	Ноябрь	Родители (Заочно-очное)	Заместитель директора по ВР	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС
			кибербезопасность »				
38.	<b>26 ноября – День матери</b>		Неделя материнской славы в образовательных организациях Областной конкурс детского рисунка «Мама – это нежность» Праздничный концерт для мам	20-26 ноября	7-10 лет	Классные руководители	Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое
39.			Цикл мероприятий: интерактивные занятия, беседы, мастер-классы, викторины «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	ноябрь	1-4 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное воспитание
40.			Кинопоказ отечественных фильмов для семейного просмотра	ноябрь	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское Духовно-нравственное воспитание

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС
41.	<b>30 ноября- день государственного герба Российской Федерации</b>		Классные часы «Из истории государственных гербов России»	30 ноября	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское Патриотическое воспитание
42.			Всероссийский экологический диктант	Ноябрь	7-10 лет. Очное		Экологическое
43.			Фестиваль - конкурс команд Движения «Если быть, то быть Первым!»	Ноябрь	6-10 лет Очно	Советник директора	Гражданское
44.	<b>3 декабрь – День неизвестного солдата.</b>  <b>Международный день инвалидов</b>		Встреча участников военно-патриотических клубов с представителями поисковых отрядов Работа Поста № 1	1 декабря  3 декабря	3-4 классы  1-4 классы	Заместитель директора по ВР  Заместитель директора по ВР	Патриотическое воспитание  Духовно-нравственное
45.	<b>5 декабря</b> <b>Международ</b>			5 декабря	3- классы	Советник директора	Гражданское

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС
	<b>ный день добровольца (волонтера) в России</b>						
46.			Месячник профилактики вредных привычек Уроки здоровья	декабрь	1-3 классы	Классные руководители Учитель физкультуры	Воспитание здорового образа жизни
47.	<b>9 декабря – День Героев Отечества</b>		Уроки мужества «Герои нашего времени», в том числе с приглашением участников боевых действий, в том числе СВО  Работа Поста № 1	8-9 декабря	7-10 лет	Классные руководители Заместитель директора по ВР	Патриотическое воспитание
48.			Кинопоказ «Путь к победе» 1941-1945гг.	9 декабря	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Патриотическое воспитание
49.		<b>9 декабря - Международный день борьбы с</b>	Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской	Декабрь	1-4 классы Формат проведения мероприятия	Классные руководители Заместитель директора по ВР	Гражданское

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС
		<b>коррупцией</b>	области				
50.		<b>10 декабря – День прав человека</b>	Декада правового просвещения в общеобразовательных организациях	ноябрь-декабрь	3-4 классы	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Гражданское
51.			Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	8 декабря	Родители	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР	Духовно-нравственное
52.	<b>12 декабря – День Конституции Российской Федерации</b>	<b>12 декабря - День отечественной истории</b>	Уроки права с участием депутатов  Участие во всероссийском правовом диктанте	12 декабря	1-4 классы	Учитель истории	Гражданское воспитание
53.		<b>22 декабря День герба и флага Ульяновской области</b>	Классные часы «Из истории герба и флага Ульяновской области»	22 декабря	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское Патриотическое воспитание
54.			Участие в	29	1-4 классы	Классные	Гражданское



№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС
			Конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб»	ноябрь-12 декабря		руководители	Патриотическое воспитание
55.			Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы» по безопасности	23 декабря – 10 января	1-4 классы	Заместитель директора по ВР Классные руководители	гражданско-правовое
56.			Новогодний утренник	26 декабря	1-4 классы	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
57.		<b>8 января – Рождество Христово</b>	Участие в Арских конкурсах в Рождественском фестивале «Возродим Русь Святую!»	декабрь	Возраст участников: 7-10 лет	Классные руководители	Духовно-нравственное
58.		<b>19 января – День образования Ульяновской области</b>	Неделя открытий из истории Ульяновской области	15-20 января	7 – 10 лет		Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС
59.			Региональный день единых действий «День рождения Ульяновской области»	19 января	1-4 классы	Классные руководители	Гражданско-патриотическое воспитание
60.			Областные краеведческие чтения «Ульяновская область: прошлое, настоящее, будущее», посвящённые годовщине образования Ульяновской области	19 января	7-10 лет	Учитель истории Классные руководители	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
61.			Цикл литературно-познавательных мероприятий «Край родной, навек любимый»	17, 20 января	1-4 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное воспитание и формирование региональной идентичности
62.			Проведение акции с культурными памятниками	январь	1-4 классы/ акция	Советник директора по воспитанию	Гражданское воспитание

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС
			Ульяновской области				
63.	<b>27 января - 80 лет со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День освобождения армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Бирекнау (Освенцим)- День памяти жертв Холокоста</b>		Старт Месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества в образовательных организациях Ульяновской области Кинопоказ, посвященный героическим событиям отечественной истории: («Крик тишины», «Два бойца», «Сядь рядом, Мишка», «Порох», «Африка» и др.)	27 января – 23 февраля 2025 года	1-4 классы	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Патриотическое воспитание
64.	<b>2 февраля –</b>		Уроки мужества,	2 февраля	3-4 классы	Классные	Гражданское

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС
	<b>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве</b>		посвященные в том числе памяти дважды Героя Советского Союза Полбина И.С., уроженца Майнского района Ульяновской област			руководители	Патриотическое воспитание
65.			Цикл мероприятий: патриотические часы, часы истории, беседыпрезентаци и «Сталинградская битва в сюжетах и лицах»	февраль	1-4 классы	Патриотическое воспитание	
66.	<b>7 февраля – День зимних видов спорта в России</b>		Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей»	1 февраля	Команды обучающихся	Учитель физкультуры	
67.			Всероссийские	10 февраля	7-10 лет	Учитель	Физическое

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС
			массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»		очное	физкультуры	
68.	<b>8 февраля – День Российской науки</b>		Интеллектуальны е состязания «Умники и умницы»	Февраль	1-4 классы	Заместитель директора по УВР	Ценность научного познания
69.	<b>День памяти юного героя антифашиста</b>			8 февраля		Старшая пионервожатая	Патриотическое
70.			Фестиваль «Ночь науки» выставки, беседы-презентации, интеллектуальны е игры, опыты, мастер-классы	7 февраля	1-4 классы	Классные руководители	Ценность научного познания
71.		<b>11 февраля — Всемирный день безопасного интернета</b>	Веб-квест по информационной безопасности (7-15 лет)	11-16 февраля	7-10 лет	Учитель информатики	Физическое воспитание

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС
72.			«Безопасный Интернет – хороший Интернет» Комплекс мероприятий, проводимых в рамках Всероссийской Недели безопасного Рунета	6 февраля	1-4 классы	Учитель информатики	Информационная безопасность
73.	<b>15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (46 лет со времени ввода советских войск в Афганистан (1979))</b>		Уроки мужества	15 февраля	3-4 классы	Заместитель директора по ВР	Патриотическое воспитание
74.	<b>21 февраля – Международный день</b>		Декада посвященная, Дню родного языка в	С 14 по 22 февраля	7-10 лет	Учителя русского языка и литературы	Ценность научного познания

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС
	<b>родного языка</b>		образовательных организациях Внеклассное мероприятие «Язык родной, дружи со мной» Показ мультфильмов на национальных языках народов Поволжья	21 февраля		Учителя начальных классов	
75.	<b>23 февраля – День защитника Отечества</b>		Областная акция «Подарок защитнику Отечества»  Поздравление для пап и дедушек	Февраль	7-10 лет. Заочное.	Классные руководители	Патриотическое Гражданское
76.			Торжественное закрытие Месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника	22 февраля	7-10 лет.	Заместитель директора по ВР	Патриотическое Гражданское

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС
			Отечества в образовательных организациях Ульяновской области				
77.			Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	Март-июль	8-10 лет	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая	Патриотическое воспитание
78.	<b>8 марта – Международный женский день</b>		Праздничные мероприятия Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	6 -7 марта 14 марта	Родители	Классные руководители Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное
79.	<b>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией</b>			18 марта	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское Патриотическое
80.	<b>27 марта – Международный день театра</b>		Показательное выступление театральной студии	27 марта	7-10 лет	Руководитель театральной студии	Эстетическое



№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС
81.		<b>1 апреля – Международный день птиц</b>	Областной экологический праздник «День птиц»	1 апреля	8-10 лет (2-4 классы)		Экологическое Трудовое
82.			Всероссийский юннатский субботник в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых»	Апрель-май	1-4 классы	Классные руководители	Экологическое
83.			Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодежи	25 марта -6 апреля	7– 15 лет	Учитель финансовой грамотности	Гражданское Физическое
84.		<b>7 апреля – Всемирный день здоровья</b>	Месячник здорового образа жизни Веселые старты	Апрель	5– 10 лет	Учитель физкультуры Классные руководители Заместитель директора по ВР	Физическое Гражданское
85.			Весенняя Неделя психологии в школе «Азбука психологического здоровья»	Апрель	1-4 классы	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Физическое Гражданское

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС
86.			Онлайн-викторина «Киберквиз. Рунет»	7 апреля-12 апреля	1-4 классы		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
87.			Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания» (школьный, муниципальный, региональный)	I этап – апрель II этап – май III этап – июнь	(1-4 класс)	Учитель физкультуры	Физическое
88.		<b>8 апреля – День российской анимации</b>	Региональный Фестиваль «Мультград»	1 февраля-10 апреля 2025 г.	6-10 лет	Классные руководители	Трудовое Эстетическое Ценность научного познания
89.			Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодёжи	25 марта – 6 апреля	1-4 классы	Учитель финансовой грамотности	Гражданское Физическое
90.	<b>12 апреля – День космонавтик</b>		«Гагаринский урок»	12 апреля	6-10 лет	Классные руководители	Ценность научного познания

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС
	<b>и 60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)</b>						
91.		<b>26 апреля – День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф</b>	Уроки мужества	Апрель	4 класс 10 лет	Классные руководители	Экологическое
92.		<b>30 апреля – День пожарной охраны</b>	Уроки пожарной безопасности	30 апреля	7-10 лет	Учитель ОБЖ Классные руководители	Трудовое Физическое
93.	<b>1 мая –</b>		Тематические	30 апреля	7-10 лет	Заместитель	Гражданское

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС
	<b>Праздник весны и труда</b>		мероприятия Субботники Вахты памяти по благоустройству памятников, обелисков, аллей	29 апреля – 4 мая		директора по ВР Классные руководители	
94.			Всероссийский проект «Большая перемена»	Апрель-май2025	7-10 лет/выполнение конкурсных заданий	Классные руководители	
95.	<b>7- 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов</b>		Классные часы Митинг-реквием у памятника Праздничный концерт Областной Смотр - конкурс строя и песни “Марш Победы”	1-10 мая	7-10 лет	Классные руководители Заместитель директора по ВР	Патриотическое
96.			Дружественный турнир по шахматам в честь празднования Дня Победы	Май	7-10 лет	Учитель физкультуры	Ценность научного познания

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС
97.		<b>15 мая – Международный день семьи</b>	Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	16 мая	родители	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Духовно-нравственное
98.			Тематические классные часы, посвященные Международному дню семьи	16 мая	1-4 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное
99.		<b>17 мая – Единый информационный день Детского телефона доверия</b>	Информационно-просветительские мероприятия	17 мая	Обучающиеся и родители	Классные руководители Заместитель директора по ВР	Физическое Гражданское
100.		<b>27 мая - Всемирный день ориентирования</b>	Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут»	18 мая	7-10 лет	Учитель физкультуры Учитель географии	Физическое
101.	<b>19 мая День детских общественных</b>		День единых действий	19 мая	1-4 классы	Советник директора	Гражданское

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС
	<b>х организаций России</b>						
102.		<b>20 мая - День Волги</b>	Всероссийский юннатский субботник в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых»	Апрель-май	1-4 классы	Классные руководители	Трудовое
103.			Межрегиональная экологическая акция «Волга – великое наследие России»	20 мая	10-15 лет (4-9 класс)	Учитель географии	Экологическое
104.	<b>24 мая – День славянской письменности и культуры</b>  <b>450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова – печатной</b>	<b>День дружбы народов в Ульяновской области</b>	Декада, посвященная Дню славянской письменности и культуры  Внеклассное мероприятие «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия»	с 17 по 26 мая	1-4 классы	Учителя русского языка и литературы Учителя начальных классов	Духовно-нравственное

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС
	<b>книги для обучения письму и чтению</b>						
105.			<b>Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»</b>	май	участники команд ЮИД	Классные руководители Заместитель директора по ВР	Гражданско-правовое воспитание
106.	<b>25 мая Последний звонок</b>		Праздничная линейка, посвященная празднику «Последний звонок»	25 мая	1-4 классы	Классные руководители Заместитель директора по ВР	
107.	<b>1 июня –день защиты детей (международный день родителей)</b>		Игровая программа «Ура! Каникулы!»	1 июня	7-10 лет	Классные руководители	Духовно-нравственное
108.			Всемирный день велосипедиста	1 июня	1-4 классы	Учитель физкультуры	Физическое
109.		<b>5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды (День</b>	Областной экологический праздник «Эколята – молодые защитники	5 июня	5-10 лет	Классные руководители	Экологическое

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС
		<b>эколога)</b>	природы»				
110.	<b>6 июня – День русского языка</b>		Декада, посвященная Дню русского языка Участие в Международной образовательно-просветительской акции «Пушкинский диктант»	6 июня 2025 года		Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственно е
			Литературный марафон «...это лёгкое имя: Пушкин» Циклы мероприятий: выставки, квизы, беседы-презентации, лекции, интеллектуальные игры, мастер-классы	июнь	1-4 классы	Классные руководители	Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей



№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС
111.	<b>12 июня – День России</b>		Участие обучающихся в активностях, направленных на знакомство с историей праздника, на воспитание уважительного отношения к истории России			Классные руководители	Гражданское
112.		<b>15 июня- День юннатского движения</b>	Областной экологический праздник, посвященный ко Дню юннатского движения	14 июня.	7-10 лет	Классные руководители	Экологическое
113.	<b>22 июня – День памяти и скорби -- день начала Великой Отечественной войны (1941 год)</b>		Участие во всероссийской Акции «Свеча памяти»	22 июня	Очно-заочный	Заместитель директора по ВР	Гражданское Патриотическое
114.	<b>27 июня -</b>		Областной летний	Июнь	10 лет	Советник	Физическое

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС
	<b>День молодежи</b>		туристский слёт обучающихся			директора	Гражданское Патриотическое
115.		<b>26 июня Международный день борьбы с наркоманией</b>	Региональная акция «Я выбираю жизнь»	май-июнь	участники летней оздоровительной кампании в организациях отдыха детей и их оздоровления, очно		Физическое Гражданское
116.			Региональный конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Мы за дорожную безопасность»	июнь-сентябрь	7-10 лет, заочно	Классные руководители	Гражданско-правовое воспитание
117.	<b>8 июля - День семьи, любви и верности</b>		Праздничные программы	8 июля	7-10 лет образователь	Классные руководители	Духовно-нравственное
118.	<b>12 августа - День физкультурн</b>		Тематические мероприятия	август	(6-9 класс)	Учитель физкультуры	Физическое

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС
	<b>ика</b>						
119.			Всероссийские массовые соревнования по уличному баскетболу «Оранжевый мяч»	10 августа	7-15 лет очное	Учитель физкультуры	Физическое
120.	<b>22 августа – День Государственного флага Российской Федерации</b>		Тематические мероприятия «Три главных цвета Родины моей»	22 августа	10-15 лет	Классные руководители	Гражданское Физическое

## ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе воспитания 2024-2025 учебный год

### **Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении основная школа с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова (МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова) включает в себя развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения поставленной цели воспитания проводилась следующая работа:

реализация «Рабочей программы воспитания МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова на 2023-2024 гг.»

сохранение исторического уклада школы;

вовлечение обучающихся в социально значимые мероприятия;

создание особой развивающей среды, которая способствует воспитанию высоконравственной, творческой и компетентной личности обучающихся;

взаимодействие с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и детскими общественными организациями.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания в МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:  
взаимное уважение всех участников образовательных отношений;  
приоритет анализа сущностных сторон воспитания;  
развивающий характер осуществляемого анализа;  
распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Анализ проводился директором МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова Чалмаевой Т.И., заместителем директора по воспитательной работе Ереминой О.Ю. совместно с советником директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями Белоусовой М.В. и классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся и актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой воспитательной работы в школе стали анкетирования и беседы. Все полученные результаты обсуждались на заседаниях методического объединения классных руководителей.

Основные направления анализа воспитательного процесса в МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ осуществлялся классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. Все результаты анализа были озвучены на заседании методического объединения классных руководителей. Планируется обсуждение анализа и на педагогическом совете, который состоится в августе 2024 года.

Ключевым способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являлось педагогическое наблюдение и диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой.

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

Отношение к обществу, патриотизм.

Отношение к умственному труду.

Отношение к физическому труду.

Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности).

Саморегуляция личности (самодисциплина).

В мае 2024 года классные руководители также зафиксировали свои наблюдения (прием из метода «Карта наблюдений»), которые включали в себя ответы на следующие вопросы:

Удовлетворены ли Вы характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста?

Удовлетворены ли Вы характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям.

Удовлетворены ли Вы опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые были организованы в школе?

Результаты оказались следующими. 4 (66%) классных руководителей полностью удовлетворены характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они в течение 2023-2024 учебного года наблюдали у своих воспитанников, отношением обучающихся к базовым российским ценностям и степенью участия детей в социально значимых мероприятиях. 1 (16%) классный руководитель полностью удовлетворен отношением обучающихся к базовым российским ценностям и степенью участия детей в социально значимых мероприятиях, однако, он обеспокоен объемом тех социально значимых знаний, которыми к концу учебного года должны владеть обучающиеся. 1 (16%) классный руководитель полностью удовлетворен отношением обучающихся к традиционным российским ценностям, но обеспокоены степенью участия детей в социально значимых мероприятиях и объемом социально значимых знаний у обучающихся.

Поводя итоги, можно сделать вывод о высоком уровне воспитательной работы в МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова в 2023-2024 учебном году. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются положительными. Работа в этом направлении будет продолжена в следующем учебном году.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А.Кротова представлены в соответствующих

модулях.

**Инвариантные модули:** «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьные спортивные клуб», «Школьный лагерь», «Школьные медиа», «Школьный театр».

### **Модуль «Основные школьные дела».**

Работа данного модуля направлена на вовлечение обучающихся МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова в мероприятия, связанные с государственными праздниками и памятливыми датами, участие во всероссийских акциях и социальных проектах.

Реализация модулей тесно связана с укладом МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова. «Миссия» школы в самосознании её педагогического коллектива заключается в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций народов России.

Вот некоторые примеры реализации модуля.

В торжественных мероприятиях, посвященных Дню знаний, приняли участие обучающиеся 2- 9 классов, педагогический коллектив МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова и родительская общественность.

Ежегодно 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. В память о всех невинных жертвах, учащиеся МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова приняли участие в Акции "Голубь мира". Всего в акции приняли участие 23 обучающихся. Советником по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Белоусовой М.В. для учащихся 5-9 классов был организован просмотр разговора об окончании Второй мировой войны.

5 сентября состоялось торжественное открытие центра образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста». В торжественном мероприятии приняло участие 23 обучающихся, педагогический коллектив, педагоги из с. Смышляевки, начальник МУ «Управление образования» администрации МО «Кузоватовский район» Чамкаева Е.П. и заместитель начальника отдела организационно-массовой

работы министерства физической культуры и спорта Ульяновской области Михайлов А.С. В сценарии открытия «Точки роста» приняли участие активисты школы.

В сентябре на всей территории Ульяновской области проходил месячник "Сентябриада" в целях оказания помощи пожилым и одиноким людям. В рамках месячника учащиеся 8-9 классов под руководством классных руководителей оказали помощь пожилым людям. Воспитание равнодушного отношения к людям и уважения к труду - одни из приоритетных задач воспитания школы.

5 октября отмечается всемирный День Учителя. В канун этого праздника в школе прошел день самоуправления. Традиционно в этот день все ученики в праздничной форме с букетами цветов встречают учителей громкими возгласами поздравлений. Старшеклассники распределяют роли учителей, директора и заместителей, проводят уроки, а в конце дня проходит праздничный концерт для всех учителей, к которому готовились заранее.

8 октября в России отмечается праздник - День школьника. В этот день в МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова обучающихся состоялись выборы руководителя (президента) ученического самоуправления. Победу одержал Барбашов Данила, обучающийся 9 класса, набрав наибольшее количество голосов.

Массовые мероприятия были проведены в рамках Дня народного единства. Исторический экскурс, викторины, конкурсы рисунков – только часть запланированных мероприятий. А в канун Дня народного Единства обучающиеся школы приняли не менее активное участие в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант».

Традиционно, осенью порой, фойе школы украшала выставка-конкурс поделок из природного материала "Осенняя фантазия". Ребята в очередной раз доказали, что из даров осени можно сделать настоящие шедевры. Все работы были яркими, запоминающимися.

Осенняя пора в школе закончилась традиционным ярким праздником в начальных классах «Праздник Осени». В основном звене - традиционный праздник «Осенний бал», подготовленный Советом обучающихся.

В ноябре ученики начальных классов приняли участие со своими папами в онлайн-активности «С папой в деле», приуроченной Дню Отца.

В декабре школа приняла участие в муниципальном конкурсе художественного чтения «Во весь голос», который проходил в рамках Дня Героев Отечества. Нашу школу представляла ученица 3 класса Бутовичева Марго, заняв 2 место в своей возрастной категории (классный руководитель Кузнецова С.Б.). Васильева Софья и Барбашов Данила также приняли



участие в том конкурсе. Барбашов Данила был отмечен Грамотой «за высокий уровень исполнения произведения»

В преддверии долгожданных новогодних праздников школа присоединилась к миру волшебства. Ребята, родители, классные руководители украсили коридоры школы, классы, окна, пришкольную территорию, создав атмосферу праздника. Участниками новогодних мероприятий стали обучающиеся 2-9 классов. Праздничную программу подготовили обучающиеся школьного театра «Юные таланты».

В течение года ребята со всех уголков Российской Федерации посещали на ВДНХ грандиозную выставку-форум «Россия». Ее участником стал наш ученик 9 класса Барбашов Данила, активно принимающий участие в жизни школы и района.

В январе Барбашов Данила принял участие в муниципальном конкурсе «Ученик года-2024». Конкурсная программа была полностью адаптирована к уровню региона. Компетентное школьное жюри оценивало портфолио участников, самопрезентацию и творческий конкурс. Данила справился со всеми заданиями и по итогам конкурса занял почетное 3 место.

В феврале наши обучающиеся приняли участие в муниципальном конкурсе патриотической песни «Отечеству посвящается...». Конкурс патриотической песни традиционно стал одним из самых ярких мероприятий месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвящённого Дню воинской славы России – «Дню Защитника Отечества». Нашу школу представляли ученица 2 класса Ярцева Юля, Барбашов Данила и вокальная группа учеников 6-8 классов. Ярцева Юля награждена грамотой.

В рамках месячника состоялся традиционный муниципальный Торжественный сбор «Я-ЮНАРМИЯ». Наш юнармейский отряд «Суворовцы» принял активное участие в этом сборе. Интересным заданием был «Армейский чемоданчик». Ребята рассказывали о вещах своих отцов, привезенных из армии. Чекулов Артем занял 3 место по результатам викторины, поздравительная открытка ко Дню Защитника Отечества, выполненная Гришиным Матвеем и его мамой заняла 1 место.

К Международному женскому дню 8 Марта наши мальчики организовали конкурсно-игровую программу и дискотеку. Была оформлена фотозона. В этот день класс был наполнен атмосферой весеннего настроения, улыбками, радостью. В начальных классах прошли традиционные мероприятия. Ребята подготовили праздничные открытки и поздравили своих мам и бабушек. В этот день класс был наполнен атмосферой весеннего настроения, улыбками, радостью.

Конкурсно-игровая программа «Широкая масленица» прошла совместно с СДК с. Чириково. Ребята показывали свои знания в викторине на знание этапов приготовления блинов, участвовали в спортивных старинных играх и забавах. Традиционным моментом стало сжигание чучела Масленицы, пением песен и ведением хороводов.

В преддверии Дня космонавтики учащиеся 2-9 классов приняли участие в кинолекториях, выставках детского творчества и самостоятельно организовали фотозону.

В мае юнармейский отряд «Суворовцы» приняли участие в районном параде «Честь имею!» в ознаменование 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Ребята заняли 3 место в выполнении дисциплины «Прохождение торжественным маршем».

В преддверии Дня Победы учащиеся школы приняли участие в многочисленных акциях и мероприятиях патриотической направленности. Среди них: «Поздравь ветерана открыткой», «Окна Победы», и др. В школе были организованы праздничные мероприятия.

2 мая нашу школу посетил председатель Совета ветеранов Кузоватовского района Сафелкин Н.М., который рассказал о ВОВ, о долгожданной Победе, в конце все исполнили символическую песню «День Победы».

4 мая на торжественной линейке почтили память павших в ВОВ Минутой молчания, была организована Акция «Бессмертный полк» в стенах нашей школы, оформлена «Стена памяти», а на классных часах ребята рассказали о своих героях, 6 мая прошло торжественное мероприятие «Бессмертный полк: Герои рядом с нами». Барбашов Данила рассказал всем о нашем земляке Герое Советского Союза Б.А. Кротове, чье имя носит наша школа.

9 мая в с. Чириково прошел Митинг и праздничный концерт, в котором приняли участие большинство учеников нашей школы. По погодным условиям Митинг прошел в здании СДК с. Чириково, к памятнику возложили цветы.

Ниже приведены таблицы участия обучающихся в конкурсах, акциях и проектах.

Участие обучающихся ОО в значимых окружных и всероссийских проектах

Наименование проекта	В школе организован школьный этап проекта	Количество участников в школьном этапе
----------------------	---	--

		проекта
Общественно-значимый проект Приволжского федерального округа «Зарница Поволжья»	Да	10
Общественно-значимый проект Приволжского федерального округа «Театральное Приволжье»	Да	7
Общественно-значимый проект Приволжского федерального округа «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»»	Да	6
Региональный проект «Марш Победы»	Да	10

В 2023-2024 году обучающие школы приняли активное участие в следующих конкурсах и акциях:

Наименование конкурса, результат	Фамилия И./отряд	Класс/к оличество человек
Районный парад юнармейских отрядов «Честь имею!», посвященный 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, 2 место в конкурсе «Прохождение торжественным маршем»	Юнармейский отряд «Суворовцы»	5-9 классы (10 человек)
Всероссийская военно-патриотическая игра «ЗАРНИЦА2.0», 1 место, отрядное состязание «Знание истории Отечества», муниципальный этап	Отряд МОУ ОШ с. Чириково	8-9 классы (10 человек)
Всероссийская военно-патриотическая игра «ЗАРНИЦА2.0», 2 место, отрядное состязание «Строевая подготовка», муниципальный этап	Отряд МОУ ОШ с. Чириково	8-9 классы (10 человек)
Всероссийская военно-патриотическая игра «ЗАРНИЦА2.0», 2	Отряд МОУ ОШ с. Чириково	8-9 классы (10

место, отрядное состязание «Оказание первой помощи», муниципальный этап		человек)
Всероссийская военно-патриотическая игра «ЗАРНИЦА2.0», 3 место, отрядное состязание «Военкор», муниципальный этап	Отряд МОУ ОШ с. Чириково	8-9 классы (10 человек)
Всероссийская военно-патриотическая игра «ЗАРНИЦА2.0», 3 место, отрядное состязание «Общевойсковая грамотность», муниципальный этап	Отряд МОУ ОШ с. Чириково	8-9 классы (10 человек)
Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Мы вместе!», диплом победителя	Барбашова Виктория, Ярцева Юлия	3 класс 2 класс
Торжественный Сбор «Я – ЮНАРМИЯ», посвященный Дню воинской славы России – «День защитника Отечества», конкурс творческих работ «Поздравительная открытка С Днем защитника Отечества!», 1 место	Юнармейский отряд «Суворовцы»	8-9 классы
Торжественный Сбор «Я – ЮНАРМИЯ», посвященный Дню воинской славы России – «День защитника Отечества», военно-историческая викторина «Ратные страницы истории Отечества», 3 место	Чекулов Артем	8 класс
Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского (с международным участием) номинация «Экологический мониторинг), руководитель Захарова Е.А., 3 место	Барбашов Данила	9 класс
Региональный этап Российского открытого молодежного водного конкурса – 2024, номинация «Химия воды», 2 место	Барбашов Данила	9 класс

Муниципальный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2024», номинация «Творческое направление», 3 место	Барбашов Данила	9 класс
Муниципальный этап интеллектуальной олимпиады школьников приволжского федерального округа ИГРА «Что? Где? Когда?», грамота за активное участие	Команда «МИДДАС»	8-9 классы
Региональный Фестиваль школьных театров «Сказки народов России и мира», номинация «Лучшая народная сказка», руководитель Кротова Н.А., диплом участника	Театр «Юные таланты»	2-3 классы
Муниципальный конкурс исследований младших школьников «Малая академия», 1 место	Кузовенков Никита	2 класс
Муниципальный конкурс исследований младших школьников «Малая академия», участник	Дементьев Дмитрий	2 класс
Региональный конкурс исследований младших школьников «Малая академия», диплом участника	Кузовенков Никита	2 класс
Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо», муниципальный этап, 2 место в конкурсе «Знание правил дорожного движения»	Команда «Светофор»	5-6 классы
Всероссийский конкурс юных	Команда	5-6

инспекторов движения «Безопасное колесо», муниципальный этап, 3 место в творческом конкурсе «Вместе – за безопасность дорожного движения»	«Светофор»	классы
---	------------	--------

Поводя итоги реализации модуля «Основные школьные дела», можно сделать вывод о качественном сотрудничестве всего педагогического коллектива, обучающихся и родительской общественности. В течение 2023-2024 учебного года было проведены мероприятия различного уровня, в том числе учитывались Дни единых действий. 100% обучающихся школы были вовлечены в основные школьные дела.

### **Модуль «Школьный урок».**

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2023-2024 учебного года предусматривала:

- 1) включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- 2) использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 3) использование методов и технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- 4) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- 5) применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- 6) побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие

укладу МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- 7) инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Некоторые примеры реализации модуля.

В Международный день распространения грамотности учителями русского языка и Советом обучающихся был организован школьный конкурс афиш "Говори правильно!" Обучающимся необходимо было создать афиши на тему "Сложные ударения в русском языке" с фразами-помощниками, благодаря которым запомнить правила гораздо проще. В конкурсе приняли участие 23 человека. Этот школьный конкурс успел стать традиционным, так как проходит третий год подряд

Учителя русского языка и литературы, а также иностранного языка в течение года готовили мероприятия, направленные на сохранение преемственности между различными уровнями образования. В числе таких мероприятий и спектакли, и театрализованные басни, и квест-игры. Самым ключевым мероприятием в этом направлении стал конкурс школьных театров «Сказки народов России и мира». Наш театр «Юные таланты» принял активное участие в этом конкурсе в номинации «Сказка на родном языке», получив диплом участника.

Обычным явлением в жизни школы стал цикл мероприятий «Классная встреча». Главными гостями мероприятий в текущем учебном году стали семьи, которые стали активными участниками региональных и всероссийских акций «Всей семьей», проводимых в рамках Года Семьи.

«Классные встречи» проводились и с председателями районного совета ветеранов Н.М. Сафёлкиным и местного отдела ВОВ "Боевое братство" О.А. Крючковым. Гости провели цикл содержательных бесед с учащимися, посвященный Великой Отечественной войне.

Обучающиеся нашей школы принимали активное участие во всероссийской олимпиаде школьника по предметам:

Предмет, результат	Фамилия, имя	Класс
ВСОШ ОБЖ, школьный этап, победитель	Васильев Иван	8 класс

ВСОШ География, школьный этап, призер	Васильев Иван	8 класс
ВСОШ Информатика, школьный этап, призер	Конкин Максим	5 класс
ВСОШ Экономика, муниципальный этап, призер	Васильева Софья	8 класс
ВСОШ Биология, муниципальный этап, призер	Гришин Матвей	8 класс
ВСОШ География, муниципальный этап, призер	Васильева Софья	8 класс

Учащиеся МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова приняли участие в муниципальном туре регионального этапа Интеллектуальной олимпиады Приволжского Федерального округа в направлениях «Решение изобретательских задач» и в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»

Поводя итоги реализации модуля «Школьный урок» был сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А.Кротова в течение 2023-2024 учебного года осуществлялась в рамках следующих выбранных обучающимися курсов и занятий:

патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;  
духовно-нравственной направленности;



познавательной и исследовательской направленности;  
экологической, природоохранной направленности;  
художественной и эстетической направленности;  
оздоровительной и спортивной направленности.

Все программы внеурочной деятельности были опубликованы на официальном сайте школы и введены в систему АИС «Сетевой город».

Еще в августе 2023 года в школе была внедрена Единая модель профориентации. Школа реализует базовый уровень. Реализация осуществляется за счет внедрения курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» (6-9 класс), участия в всероссийском проекте «Билет в будущее», сотрудничестве с другими образовательными организациями.

В течение учебного года каждая новая учебная неделя в нашей школе, как и во всех школах страны, начиналась с церемонии поднятия флага Российской Федерации, исполнения Гимна нашей страны, проведении курса внеурочного курса «Разговор о важном». Этот курс посвящен самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие. У всех классных руководителей имеются действующие КПК «Разговор о важном».

В школе проводятся занятия по внеурочной деятельности во всех классах со 2 по 9, работают кружки - «Путешествие по стране», «Разговор о правильном питании», «Основы финансовой грамотности», «Основы предпринимательской деятельности» и «Общество, в котором я живу». Общий охват детей дополнительным образованием (учитывая внеурочную деятельность) – 100%.

В начальной школе (3 класс, все обучающиеся успешно зарегистрированы на сайте вместе со своим учителем-наставником) реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие. В течение года обучающиеся под руководством классного руководителя и советника директора по воспитанию Белоусовой М.В. смогли принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей.

Школьный театр «Юные таланты» продолжил свою работу в рамках внеурочной деятельности. Ребята под руководством руководителя школьного театра Кротовой Н.А. приняли участие в таких значимых проектах, как Областной этнографический фестиваль обучающихся, в Фестивале школьных театров «Сказки народов России и мира».

Поводя итоги реализации модуля «Внеурочная деятельность», сделаем вывод о:

- 1) вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- 2) формировании во время занятий внеурочной деятельности позитивных эмоций и доверительного отношения между учителями и обучающимися;
- 3) поощрении педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

#### **Модуль «Классное руководство». «Взаимодействие с родителями».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства в течение 2023-2024 учебного года в МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова включала в себя:

- 1) планирование и проведение классных часов (тематика соответствует календарному плану воспитательной работы школы);
- 2) организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- 3) сплочение коллектива класса через участие в социально значимых мероприятиях;
- 4) выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- 5) индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксировали в течение года свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- 6) организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом;

В воспитательную работу школы были вовлечены все классные руководители. За каждым классом был закреплен отдельный кабинет. Во

всех кабинетах были оформлены классные уголки, на которых своевременно освещалась информация о классном активе, об участии в мероприятиях различного уровня и об успехах класса в целом. Каждый классный руководитель в течение всего учебного года вел дневник классного руководителя.

В течение 2023-2024 учебного года в школе регулярно проводились Дни семейного общения в форме спортивной субботы и праздники, посвященные Дню отца и Дню матери, совместных походах, экскурсиях и т.д. В том числе были организованы экскурсионные поездки в г. Ульяновск.

Подробнее о мероприятиях модуля.

В течение года на школьные линейки приглашались самые активные семьи, участвующие в проектах Года Семьи. Администрация школы чествовала родителей (законных представителей). Фотографии мероприятий регулярно публиковались в социальных сетях с хэштегом «всейсемьей», «всейсемьей73».

Нельзя не упомянуть о преемственности при реализации данного модуля. Педагогический коллектив школы поддерживает тесную связь и с выпускниками школы. Многие из бывших учеников принимают активное участие в жизни школы и в настоящее время.

Поводя итоги реализации модуля «Классное руководство» можно сделать вывод об успешной реализации воспитательного потенциала модуля. Все классные коллективы вовлечены в социально значимые мероприятия школы.

Главным итогом реализации модуля «Работа с родителями» стало сплочение классных коллективов через участие в классных и общешкольных мероприятиях учащихся и их родителей, изучение особенностей личностного развития каждого обучающегося, поддержка семей, доверительное общение, регулярные консультации с учителями-предметниками и педагогом-психологом.

Классные руководители в течение учебного года своевременно информировали родителей об успеваемости обучающихся, об участии в мероприятиях, о жизни класса в целом, оказывали посредничество при работе с учителями-предметниками. Родители, в свою очередь, поддерживали все классные начинания, участвуя в совместной воспитательной работе. Атмосфера в школе благоприятная. Серьезных конфликтных ситуаций в школе в течение 2023-2024 учебного года не наблюдалось.

## **Модуль «Профориентация»**

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Обучающиеся принимали участие в мероприятиях в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места. Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ», во всероссийском проекте «Билет в будущее» Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры», во всероссийской акции «Неделя без турникета».

Еще в августе 2023 года в школе была внедрена Единая модель профориентации. Школа реализует базовый уровень. Реализация осуществляется за счет внедрения курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» (6-9 класс), участия в всероссийском проекте «Билет в будущее»,

Модуль включает в себя цикл профориентационных часов, направленных на осознанное планирование профессионального будущего, индивидуальные консультации с психологом и социальным педагогом, экскурсии обучающихся на предприятия с целью формирования представлений о существующих профессиях и условиях работы, участие в днях открытых дверей в учебных заведениях.

Все мероприятия, направленные на раннюю профориентацию школьников, в 2023-2024 учебном году проходили на базе Центра образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста» и с использованием оборудования «Точки роста».

Акция «Неделя без турникетов» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на профориентационное информирование о деятельности ведущих предприятий России и популяризацию инженерных профессий и специальностей, востребованных на промышленном производстве. В рамках акции «Неделя без турникетов» учащиеся школы совершили увлекательную экскурсию на МТФ СПК «Свияга», познакомились с профессиями: доярка, телятница, скотник, ветврач, бригадир. Экскурсии были также организованы на машинный двор СПК «Свияга», ребята увидели огромное количество разнообразной техники, в правление СПК «Свияга», где познакомились с профессией бухгалтера, экономиста.

Участниками Всероссийского проекта «Билет в будущее» стали 2 учащихся нашей школы. Проект был реализован совместно с Областным Государственным Бюджетным Профессиональным Образовательным Учреждением Кузоватовский Технологический техникум. Ребята приняли участие в мастер-классах «АвтомобилиЯ» и профессиональных пробах «Искусство повара».

В настоящее время ребята являются студентами первого курса ОГБПОУ "КТТ".

Поводя итоги реализации модуля, стоит отметить, что все обучающиеся со 2 по 9 классы охвачены ранней профориентационной деятельностью.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование ведется по общеразвивающей программе, реализуемой в рамках Национального проекта «Образование» и регионального проекта «Успех каждого ребенка» следующей направленности: техническая - «3D-моделирование и прототипирование»

5 сентября 2023 года на базе МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» состоялось открытие центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Центр состоит из 2 кабинетов, в которых реализовались не только общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Технология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, проектной и исследовательской деятельности. В качестве примера успешной практики реализации образовательных программ можно привести ученика 2 класса Кузовенкова Н., который активно интересуется исследовательской деятельностью. Большой интерес у него вызвали собаки и их «сверхспособности».

Процесс настолько его увлек, что мы оформили полученные результаты в виде исследовательской работы «Собаки-целители», с которой приняли участие в муниципальном этапе конкурса исследований младших школьников «Малая академия». По решению жюри наша исследовательская работа была удостоена Диплома I степени, а Никита получил приглашение участвовать в Региональном этапе конкурса исследований младших школьников «Малая академия».

Вместе со своим педагогом-наставником Кротовой Н.А., юный исследователь посетили гимназию №34 г.Ульяновска, где проходил региональный этап «Малой академии», и представили там свою исследовательскую работу. И пусть пока мы не заняли призовых мест, а только получили сертификат участника, мы достойно показали себя. Надеемся, наши награды ждут нас в будущем.

Барбашов Данила стал призером в региональном этапе Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского (с международным участием) номинация «Экологический мониторинг), руководитель Захарова Е.А., 3 место а также призером в Региональном этапе Российского открытого молодежного водного конкурса – 2024, номинация «Химия воды», 2 место, руководитель Захарова Е.А.

Отрадно заметить, что это стало возможно благодаря открытию на базе нашей школы "Точки роста».

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

Наименование	Наличие	Название учреждения, дата, номер заключения, участие
Договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями культуры	Да	МУК Кузоватовская межпоселенческая клубная система, филиал Чириковский СДК, №1 от 01.09.2023г., Мук Кузоватовская межпоселенческая библиотечная система, Чириковский филиал, №1 от 01.09.2023г
Договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями образования	Да	МБУДО ДЮСШ р.п. Кузоватово, №10 от 24.04.2017
Договор о взаимодействии с учреждениями социального обслуживания	Да	ОГБУ СО ЦСО Парус надежды р.п. Кузоватово, 22.12.2023

**Модуль «Профилактика и безопасность».** Профилактика деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения обучающихся. Количественные показатели (за отчетный период)

Показатели	Количество
Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4
Количество детей из малообеспеченных семей	6
Количество детей из неполных семей (воспитывает 1 родитель)	3
Количество детей СОП	1
Количество детей, состоящих на ВШУ	0
Количество детей, состоящих в ПДН	1
количество детей, воспитывающихся в семьях мигрантов (без гражданства)	0
Количество детей, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних прекращена индивидуальная профилактическая работа в связи с улучшением ситуации	0
Количество детей, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних прекращена индивидуальная профилактическая работа в связи с убытием, возрастом	0
Количество обращений родителей (законных представителей) по конфликтным ситуациям (зафиксированных в журнале обращений образовательной организации)	0
Количество учащихся, совершивших уходы из дома в отчетном году	0
Количество детей, совершивших административные правонарушения и общественные деяния в отчетном году	0
Количество детей, совершивших преступления в отчетном году	0
Количество зафиксированных фактов буллинга (травли)	0

В 2023-2024 учебном году проведена работа по профилактике употребления

наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников МВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания. Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы: участие в конкурсе «Красный тюльпан надежды»; проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ; беседы с участием сотрудников полиции.

### **Выводы.**

Анализируя воспитательную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленные цели были достигнуты в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- 1) затруднения, связанные с регистрацией детей, занятых дополнительным образованием, в системе «Госуслуги»;
- 2) наличие несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПДН (на конец года) - 1 человек, наличие семьи СОП (на конец года) – 1 семья.

Таким образом, в целях решения выявленных проблем воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2024 – 2025 учебном году:

- 1) усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития, реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- 2) обеспечить достаточный уровень информированности обучающихся и их родителей о деятельности школы, в том числе об особенностях регистрации в системе «Госуслуги» и АИС «Навигатор», используя возможности сайта образовательной организации, социальных сетей,



проведения мастер-классов и родительских собраний с тем, чтобы привлечь как можно больше детей на занятия.