

**Муниципальное общеобразовательное учреждение основная школа с.Чириково  
имени Героя Советского Союза Б.А.Кротова Кузоватовского района Ульяновской области**

<b>"РАССМОТРЕНО"</b> на заседании Педагогического совета школы Протокол № 1 от 28.08.2023 г.	<b>«СОГЛАСОВАНО»</b> Заместитель директора по УВР _____ С.М.Кротова «28» августа 2023 г.	<b>"УТВЕРЖДАЮ"</b> Директор школы _____ Т.И.Чалмаева Приказ № 58 от 28.08.2023 г.
--	---	--

## Рабочая программа

Наименование курса: **Технология**

Класс: **8**

Уровень общего образования: **основное общее образование**

Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **68 часов в год, в неделю 2 часа**

Планирование составлено на основе программы курса «Технология» 5-8 классы .Авторы –составители А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. М.: «Вентана-Граф»,2016

Учебник : Технология. 8 класс Н.В.Синица, В.Д.Симоненко М.: «Вентана-Граф»,2020

Рабочую программу составила : **учитель I категории Белоусова Мария Владимировна**

с.Чириково – 2023

**Рабочая программа по направлению «Технология» составлена для учащихся 8 класса на основе следующих документов:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) [<http://минобрнауки.рф/документы/2974>].

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [<http://минобрнауки.рф/документы/543>].

-Приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [<http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>].

-Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» [[http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_05/t7-2.html](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_05/t7-2.html)].

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями [<http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>].

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» [<http://base.garant.ru/6154081>].

-Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 07.02.2013г. № 379-р «О создании регионального координационного совета по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области» [<http://old.minobr.ulgov.ru/28/5048/5058>].

-Информационное письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 29.08.2013г. «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС ООО».

- Оценивание образовательных результатов в условиях ФГОС основного общего образования [текст]; Методические рекомендации под общей редакцией Т.Ф. Есенковой, В.В. Зарубиной.-Ульян:УИПКПРО, 2013г.

- Рабочая программа: структура и содержание [текст]: методические рекомендации/авт.- сост. В.Н. Янушевский.- Ульяновск: УИПКПРО, 2013г.

- Рабочая программа по технологии (Технология ведения дома),6 класс/Сост. О.Н. Логвинова.-М.:ВАКО, 2014.

-Технология: программа: 5-8 классы /А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана – Граф, 2016.

- Образовательная программа МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А.Кротова Кузоватовского района Ульяновской области;

- Положение о рабочей программе МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А.Кротова Кузоватовского района Ульяновской области;

-Учебник. Технология ведения дома: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д.Симоненко, А.А.Электров, Б.А.Гончаров и др. -3-е изд. перераб. - М.: Вентана – Граф, 2016г.

Данная рабочая программа по технологии разработана для 8 класса МОУ ОШ с.Чириково имени Героя Советского Союза Б.А.Кротова и рассчитана на 70 часов, 2ч в неделю.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»:

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия; В развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электро-безопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-

технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

**в познавательной сфере:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической
- культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным

учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

#### **в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

#### **в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

#### **в эстетической сфере:**

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности

продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

#### **в коммуникативной сфере:**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

#### **в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Выбор направлений обучения учащихся проводился исходя из образовательных потребностей и интересов учащихся, их семьи и общества, возможностей школы,

материально-технических условий кабинета, местных социально-экономических условий. В связи с чем, произведено изменение программного материала по разделам для распределения высвобожденного времени между выше указанными разделами:

**Электротехнические работы.** Сокращены до 8 часов в связи с отсутствием соответствующей материально-технической базы. Высвобожденные часы использованы для изучения раздела «Семейный бюджет».

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в рабочей программе «Технология» 8 класс уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

## **Содержание программы учебного предмета «Технология»**

### **Вводный урок .**

Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Инструктаж на рабочем месте.

Правила техники безопасности и правила поведения в мастерской. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка.

#### **Практические работы**

Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе.

### **Творческие проектные работы .**

#### **Проектная деятельность. Выбор и обоснование.**

Тематика творческих проектов. Организационно – подготовительный этап. **Составляющие** проектирования. Выбор объема проекта.

Условия выбора и предпосылки обоснования индивидуального творческого проекта. Обоснование индивидуального творческого проекта.

Проектирование образцов будущего изделия.

#### **Практические работы**

Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Выбор темы и обоснование творческого проекта.

#### **Анализ собранной информации. Составление поэтапного плана.**

Алгоритм проведения анализа и составления плана выполнения будущего проекта. Проведение обоснования темы и проблемы творческого проекта. Банк идей.

#### **Практические работы**

Составление плана поэтапного выполнения творческого проекта. Разработка нескольких вариантов, выбор лучшего. Выполнение необходимых эскизных работ в цвете.

#### **Выбор материалов, инструментов. Выполнение проектного продукта .**

Варианты художественного оформления эскизов.

Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия.

Выбор материалов, инструментов, приспособлений по соответствующим критериям. Правила оформления технической документации.

#### **Практические работы**



Выполнение необходимых  
эскизных работ в цвете.  
Подбор необходимого  
материала.  
Разработка чертежа изделия.

#### **Выполнение проектного продукта .**

Доработка технической документации проекта.  
Использование справочно – информационного материала по теме творческого проекта. Анализ структуры, содержания собственного творческого проекта и на этой основе корректировать, дорабатывать материал.

##### **Практические работы**

Составление технологической последовательности, технологических карт. Выполнение проектного продукта.

#### **Экономическое обоснование. Выполнение продукта .**

Реализация проекта. Составляющие факторы себестоимости товара. Планирование процесса стоимости готового изделия.

##### **Практические работы**

Расчёт себестоимости проектного продукта.  
Доработка проекта. Подготовка необходимой документации.

#### **Рекламный проспект. Выполнение продукта .**

Реклама товара. Товарный знак. Требования к оформлению рекламы. Оценка проекта.

##### **Практические работы**

Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК. Анализ результатов работы.

#### **Защита проекта .**

Подготовка к защите проекта  
Представление творческого проекта на этапе его защиты. Презентация проектов

##### **Практические работы**

Подготовка к защите проекта.  
Представление творческих проектов.

#### **«Технологии домашнего хозяйства» . Экология жилища .**

**Теоретические сведения.** Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

##### **Практические работы.**

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

#### **Водоснабжение и канализация в доме .**

**Теоретические сведения.** Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и

мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

### **Практические работы.**

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

## **Семейный бюджет .**

### **Рациональное планирование расходов семьи. Бюджет семьи .**

Домашняя экономика. Понятия «семья».

Роль семьи в обществе, в государстве, в экономическом пространстве.. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи.

Решение задач на развитие логического и творческого мышления. Семья и бизнес.

Уровень благосостояния семьи. Кругооборот ресурсов и денежных средств в экономике между предприятиями, фирмами, государством и домашними хозяйствами.

Предпринимательская деятельность.

Диагностика на выявление предпринимательских качеств личности учащихся.

### **Практическая работы**

Определение видов расходов семьи.

Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Составление перечня товаров и услуг – источников доходов школьников. Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей. Описание ресурсов семьи.

## **Расходы на питание .**

Потребности семьи.

Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические потребности, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах.

Понятие

«сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

Понятие «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков.

Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрих-код. Правила покупки продуктов питания.

Ассортимент товаров общественного питания.

Понятие «культуру питания». Сбалансированное, рациональное питание, требование к нему. Значение пищевых веществ.

### **Практическая работы**

Определение по штрих-коду страны - изготовителя.

Анализ сертификата соответствия на купленный товар.  
Составление примерного суточного меню рационального питания школьника. Оценка стоимости питания школьника за неделю.  
Определение пути снижения затрат на питание.

### **Накопление и сбережение, расходная часть бюджета .**

Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.  
Постоянные, переменные и непредвиденные расходы. Источники доходов школьников. Создание личной бухгалтерской книги.  
Структура семейного бюджета. Обязательные платежи. Налоги.  
Накопления, сбережения. Способы сбережения денежных средств.

#### **Практическая работы**

Тест на выявление уровня самооценки и притязаний.  
Создание личной бухгалтерской книги «Финансы поют романсы». Составления бухгалтерской книги расходов школьника

### **Маркетинг в домашней экономике.**

#### **Реклама товара .**

Права и обязанности членов семьи. Трудовые отношения в семье.  
Понятие «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент».  
Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.  
Тест на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности.

#### **Практическая работы**

Разработка этикетки на предполагаемый товар.  
Диагностика предметной направленности.

### **Экономика приусадебного (дачного) участка .**

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства.  
Правила расчета стоимости продукции садового участка.

#### **Практическая работы**

Расчет площади выращивания садово-огородных культур, необходимые семье. Расчет прибыли от реализации урожая.  
Расчет стоимости продукции садового участка.

### **Электротехника .**

#### **Электричество в нашем доме .**

Понятие электрический ток. Схематичные формы принципа действия электрического тока. Виды энергии. Правила электробезопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие

«комплектующая арматура».

### **Практические работы**

Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры.

Определение по параметрам электросчетчика максимально допустимой мощности квартирной электросети.

Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости.

### **Электрические измерительные приборы .**

Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии.

Правила использования электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии.

### **Практические работы**

Определение расхода и стоимости электрической энергии.

Изучение схемы квартирной электропроводки. Подбор бытовых приборов по их мощности.

### **Электромагниты и их применение .**

Назначение электрических двигателей. Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горячее. Использование водорода. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

Виды и назначение автоматических устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических устройств.

### **Практические работы**

Сборка электромагнита из деталей конструктора. Исследование зависимости силы притяжения электромагнита от величины сердечника и величины магнитного поля электромагнита – от числа витков обмотки. Ознакомление с разными конструкциями электромагнитов. Изготовление электромагнита.

### **Бытовые нагревательные приборы и светильники.**

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Принцип работы биметаллического терморегулятора.

Виды электроосветительных приборов.

История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Регулировка освещенности.

Люминесцентное и неоновое освещение. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания.

Основные сведения о безопасном использовании бытовых электрических приборов. Визуально определять возможные причины небезопасного использования бытовых электроприборов. Оказание первой помощи человеку, пораженному электрическим током, получившему ожог.

### **Практические работы**

Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором.

## **самоопределение» . Сферы производства и разделение труда .**

**Теоретические сведения.** Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

### **Практические работы.**

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

## **Профессиональное образование и профессиональная карьера .**

**Теоретические сведения.** Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Темперамент.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования.

Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

### **Практические работы.**

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

## Тематическое планирование

№ разд	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теор	практ
<b>1</b>	<b><i>Вводный урок.</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Введение. Инструктаж по охране труда..		2	
<b>2</b>	<b><i>Творческие проектные работы.</i></b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>11</b>
	Проектная деятельность. Выбор и обоснование.		1	1
	Анализ собранной информации. Составление поэтапного плана.		1	1
	Выбор материалов, инструментов. Выполнение проектного продукта.		1	1
	Выполнение проектного продукта.		2	2
	Экономическое обоснование. Выполнение продукта.		1	2
	Рекламный проспект. Выполнение продукта.		1	2
	Защита проекта.		1	2
<b>3</b>	<b><i>«Технологии домашнего хозяйства»</i></b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Экология жилища		1	1
	Водоснабжение и канализация в доме		1	1
<b>4</b>	<b><i>Семейный бюджет.</i></b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
	Рациональное планирование расходов семьи. Бюджет семьи.		2	2
	Расходы на питание.		1	2
	Накопление и сбережение, расходная часть бюджета.		1	2
	Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара.		1	2
	Экономика приусадебного (дачного) участка.		2	2
<b>5</b>	<b><i>Электротехнические работы.</i></b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
	Электричество в нашем доме.		2	
	Электрические измерительные приборы.		2	
	Электромагниты и их применение.		2	
	Бытовые нагревательные приборы и светильники.		2	
<b>6</b>	<b><i>Современное производство и профессиональное самоопределение</i></b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
	Профессиональное образование		2	
	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение		1	2
	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении		1	2
	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения		1	2
	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность .		1	2
	Профессиональные пробы			2

	Защита творческого проекта «Мой профессиональный выбор»			2
	Резерв		2	
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>35</b>	<b>35</b>