

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А.Кротова

РАССМОТРЕНО

На заседании
Педагогического совета
школы
Протокол №1 от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР
_____ С.М. Кротова
29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____ Т.И. Чалмаева
Приказ № 69 от 29.08.2024г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 9 класса с ЛУО

с. Чириково, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» на уровень основного общего образования для обучающихся 9 класса (адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ, определяет содержание, ожидаемые результаты и условия её реализации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, направлена на формирование преодоления недостатков умственного, эмоционально-волевого развития школьников, подготовки их к социальной адаптации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета, способствует умственному развитию обучающихся, их подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа по биологии для 9 класса разработана и составлена на основе:

1) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации под редакцией В.В. Воронковой – М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019г.Сб.1

2) Учебника «Биология. Человек» для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы авторов Е. Соломиной, Т.В. Шевыревой М., «Просвещение», 2023г.

Программа содержит материал, помогающий школьникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Содержание обучения биологии имеет практическую направленность, которая готовит воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность.

Цель: формирование элементарных понятий о строении организма человека.

Образовательные задачи:

1. дать учащимся знания об организме человека и его здоровье;
2. прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека;
3. формировать культуру устной и письменной речи, воспитывать культуру труда;
4. развивать нравственные качества школьников, учить быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;

5. вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые возможно в дальнейшем использовать в реальной жизни; проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
6. учить связно и развёрнуто излагать учебный материал, опираясь на таблицы, схемы, рисунки
7. повысить уровень общего развития обучающихся.

Коррекционные задачи:

1. развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память;
2. учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее;
3. способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету;
4. корригировать и развивать диалогическую и монологическую речь, недостатки психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
5. объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблицы; $\bar{\omega}$ выделять несколько отличительных признаков, находить среди них главные, проводить сравнение двух объектов;
6. способствовать развитию познавательных процессов на основе анализа, сравнения, последовательного выполнения заданий в процессе работы с планом, схемой, таблицей; развивать умение самостоятельно делать выводы;
7. развивать умение поддерживать беседу при обсуждении учебной проблемы;
8. учить применять ранее полученные знания; $\bar{\omega}$ совершенствовать навыки работы с учебником, самостоятельно читать текст, составлять полные развёрнутые ответы, делать выводы.

Для преодоления затруднений при обучении биологии создаются специальные условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов:

- а) поэтапное разъяснение заданий;
- б) последовательное выполнение заданий;
- в) повторение обучающимся инструкции к выполнению задания;

- г) обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения;
- д) перемена видов деятельности;
- е) чередование занятий и физкультурных пауз;
- ж) дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- з) обеспечение обучающихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
- к) использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- л) ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

Коррекционная работа

Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени.

Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

Организация и проведение физминуток на каждом уроке с целью снятия усталости.

Индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития.

Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

Использование наглядности, которая создает условия для коррекции несовершенного восприятия и представлений, способствует осознанию существа явлений. Наглядность ведет ребёнка от восприятия самого предмета или явления к пониманию сущности, т. е. корректирует также и мыслительную деятельность.

Работа над расширением и активизацией словаря опирается на активное действенное познание детьми предметов и явлений окружающей действительности, с привлечением всех или многих анализаторов: зрения, слуха, осязания и т. д.

Расширение и закрепление словаря по различным темам.

Для формирования отвлеченных понятий, обобщений, умений и навыков, предметная наглядность используется более длительное время. Расчленение сложного учебного материала на части, логически завершённые и связанные между собой, выделение главных существенных сторон предмета или явления и отличие их от второстепенных, несущественных.

Методы, используемые на уроках:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); -наглядные (наблюдение, демонстрация);
- практические (упражнения);
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления новых знаний; -методы контроля.

Используемые педагогические технологии

1. Технология коррекционно – развивающего обучения.
2. Технология личностно – ориентированного обучения.
3. Технология индивидуализированного обучения.
4. Технология проблемного обучения.
5. Технология эффективной речевой деятельности.
6. Технология рефлексивного обучения.
7. Технологии здоровьесберегающей деятельности.

Критерии оценки знаний обучающихся

Оценочная деятельность состоит из:

- индивидуального опроса;
- контрольного опроса по содержанию учебного материала;
- письменного опроса;
- комбинированного опроса.

Оценка знаний осуществляется по 5-балльной системе:

- на уроке за отдельные виды работы (текущая отметка);
- в конце каждой четверти (промежуточный контроль);
- в конце учебного года.

Оценка «5» ставится, если учащийся полностью освоил материал, умеет изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся в основном освоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся не освоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Содержание программы

(68 ч, 2 ч в неделю)

Введение. Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм). Лабораторные работы: Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся

через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

1 уровень	2уровень	3уровень
Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны знать:
<p>Название, строение и расположение основных органов организма человека.</p> <p>Элементарное представление о функциях основных органов и их систем.</p> <p>Влияние физических нагрузок на организм человека.</p> <p>Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм.</p> <p>Основные санитарно-гигиенические правила.</p>	<p>Название, строение и расположение основных органов в организме человека.</p> <p>Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм</p> <p>Влияние физических нагрузок на организм человека.</p> <p>Основные санитарно-гигиенические правила.</p>	<p>Названия, строение и расположение основных органов организма человека.</p> <p>Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм человека.</p> <p>Гигиенические правила.</p>
Учащиеся должны уметь:		
<p>Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические</p>	<p>Применять приобретенные знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>	<p>Применять приобретенные знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>

правила.		
----------	--	--

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. Демонстрация опытов: Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. Действие слюны на крахмал. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 9 класса:

Тематическое планирование

1	Общий обзор.	4
2	Опорно-двигательная система.	14
3	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.	8
4	Дыхательная система.	5

5	Пищеварительная система.	13
6	Мочевыделительная система.	3
7	Кожа.	6
8	Нервная система.	7
9	Органы чувств.	4
10	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2
11	Повторение	2
	ВСЕГО	68

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Коррекция и развитие через возможные виды деятельности учащихся	Оборудование и наглядность	Словарь	Предметные результаты	Стр. учебника	Дата
1 четверть (18ч)								
1.	Общий обзор.	4						
1.1	Введение .	1	Работать с терминами	Учебник, иллюстрации	Анатомия Физиология Гигиена	Знает понятия анатомия, физиология, гигиена	4-5	
1.2	Место человека в живой природе.	1	Выделять главное отличие человека от животного – разум и речь.	Учебник, иллюстрации	Человек Млекопитающее	Знает сходства и различия в строении тела человека и животного. Умеет рассказывать для чего нужны знания о строении тела человека.	6-9	
1.3	Строение клеток и	1	Зарисовать в тетради	Учебник, иллюстрац	Ядро	Знает строение	9-	

	тканей организма		схему строения клетки, ее химический состав. Сравнить назначения видов ткани	ии	Цитоплазма Мембрана Органоиды Эпителиальная Соединительная Нервная	клетки, ее химический состав, названия видов тканей	13	
1.4	Органы и системы органов человека	1	Уметь ориентироваться в частях своего тела.	Учебник, иллюстрации	Органы Системы органов	Умеет ориентироваться в частях своего тела.	13-16	
2.	Опорно-двигательная система.	14						
2.1	Скелет человека. Его значение. Основные части.	1	Уметь ориентироваться в частях своего скелета.	Учебник, иллюстрации	Скелет Череп Позвоночник Грудная клетка Конечности	Умеет ориентироваться в частях своего скелета. Знать значение ОД системы для организма	17-21	
2.2	Состав и строение костей.	1	Зарисовать в тетради строение кости. Различать виды костей	Учебник, иллюстрации	Надкостница Трубчатые, губчатые, плоские кости	Знает из чего состоят кости, почему они бывают хрупкими	22-24	

2.3	Соединение костей.	1	Различать виды соединений костей	Учебник, иллюстрации	Неподвижное Подвижное Полуподвижное	Знает виды соединений костей	25-28	
2.4	Череп.	1	Различать части черепа	Учебник, иллюстрации	Череп челюсть Черепная коробка Лицевой отдел	Умеет ориентироваться в частях черепа.	29-31	
2.5	Скелет туловища.	1	Различать части туловища.	Учебник, иллюстрации	Позвоночник Грудная клетка Ребра Позвонки Спинной мозг	Умеет ориентироваться в скелете туловища	31-35	
2.6	Скелет верхних конечностей.	1	Различать части верхних конечностей.	Учебник, иллюстрации	Плечевой пояс Лопатка Ключица плечо Предплечье Кисть	Умеет ориентироваться в скелете верхних конечностей.	36-38	
2.7	Скелет нижних конечностей.	1	Различать части нижних конечностей.	Учебник, иллюстрации	Тазовый пояс Крестец Бедро голень Стопа	Умеет ориентироваться в скелете нижних конечностей.	39-41	
2.8	Первая помощь при растяжении	1	Выполнять первую помощь при растяжении	Учебник, иллюстрации	Растяжение Вывих Перелом	Знает, как оказать первую помощь	42-45	

	связок, переломов костей, вывихах суставов.		и связок, переломах костей, вывихах суставов.		Шина	при растяжении, вывихе и переломе		
2.9	Значение и строение мышц.	1	Различать виды мышц	Учебник, иллюстрации	Мышцы Длинные Широкие короткие	Знает названия основных видов мышц человека	46-50	
2.10	Основные группы мышц человека.	1	Различать группы мышц	Учебник, иллюстрации	Мышцы головы, шеи, туловища, конечностей	Различает группы мышц	50-52	
2.11	Работа мышц. Физическое утомление.	1	Выполнять упражнения на работу мышц	Учебник, иллюстрации	Сухожилия, Сгибатели Разгибатели	Знает работу мышц	53-56	
2.12	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	1	Выполнять упражнения на предупреждение искривления позвоночника. плоскостопие	Учебник, иллюстрации	Искривление Плоскостопие Осанка	Умеет выполнять упражнения на предупреждение искривления позвоночника. плоскостопие	57-61	
2.13	Значение опорно-двигательной системы. Роль	1	Выполнять упражнения на предупреждение	Учебник, иллюстрации	Спорт Труд Упражнения	Знает, как оказать первую помощь при	62-66	

	физических упражнений в ее формировании		болезней			растяжениях, вывихе и переломе. Умеет выполнять упражнения на предупреждение болезней.		
2.14	Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Опорно-двигательная система.»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет самостоятельно работать		
3.	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.	8						
3.1	Значение крови и кровообращения.	1	Выделять и называть значение крови	Учебник, иллюстрации	Кровь Кровообращение Иммунитет	Знает значение крови и кровообращения, состав крови.	66-68	
3.2	Состав крови.	1	Различать клетки крови по их назначению	Учебник, иллюстрации	Плазма Эритроциты Тромбоциты	Знает состав крови	69-72	

			ю		ты Лейкоциты Донор			
3.3	Органы кровообращения. Сосуды.	1	Различать органы кровообращения по их назначению	Учебник, иллюстрации	Сосуды Артерии Вены Капилляры	Знает органы кровообращения: сосуды	73-77	
3.4	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1	Различать органы кровообращения по их назначению	Учебник, иллюстрации	Предсердие Левый и правый желудочек Предсердие Аорта Пульс	Знает органы кровообращения: сердце. Умеет ориентироваться, где находится сердце	77-81	
3.5	Большой и малый круги кровообращения.	1	Различать круги кровообращения по их назначению	Учебник, иллюстрации	Большой и малый круги кровообращения Артериальная кровь Венозная кровь	Знает работу органов кровообращения. Умеет измерять пульс.	82-85	
3.6	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение	1	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья. Измерить давление	Учебник, иллюстрации, тонометр	Артериальное давление Инфаркт миокарда Гипертония Инсульт Кардиолог	Знает профилактику сердечно-сосудистых заболеваний	85-88	

3.7	Первая помощь при кровотечениях.	1	Оказывать первая помощь при кровотечениях.	Учебник, иллюстрации, аптечка	Бинт Жгут Повязка Перекись водорода Йод Зеленка Кровотечение	Знает и умеет оказывать первую помощь при кровотечениях.	89-93	
3.8	Контрольная работа по теме: «Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет самостоятельно работать		
4.	Дыхательная система.	5						
4.1	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1	Различать органы дыхания по их назначению	Учебник, иллюстрации	Дыхательные пути Голосовые связки Легкие Носоглотка Бронхи Диафрагма	Умеет ориентироваться, где находятся органы дыхания. Знает их назначение.	94-99	
4.2	Газообмен в легких и тканях.	1	Строить последовательность процесса газообмена в легких и тканях	Учебник, иллюстрации	Газообмен Кислород Углекислый газ Водяные пары	Умеет рассказать, как происходит газообмен в легких и тканях.	99-101	

4.3	Гигиена дыхания.	1	Устанавливать причинно-следственные связи: как сделать чистым воздух	Учебник, иллюстрации	Пыль Выхлопные газы	Знает профилактические меры по гигиене дыхания	102 - 106	
4.4	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	Ангина Бронхит Воспаление легких Грипп ОРВИ Туберкулез	Знает профилактику болезней органов дыхания	106 - 113	
4.5	Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Сердечно-сосудистая и дыхательная системы.»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет самостоятельно работать		
5.	Пищеварительная система.	13						
5.1	Значение питания. Пищевые продукты.	1	Различать пищевые продукты	Учебник, иллюстрации	Пищеварение Питание	Знает влияние питания на организм	113 - 115	
5.2	Питательные	1	Различать питательные	Учебник, иллюстрац	Белки Жиры	Знает влияние питатель	115 -	

	вещества		вещества	ии	Углеводы	ных веществ на организм	119	
5.3	Витамины	1	Различать витамины	Учебник, иллюстрации	Витамины Авитаминоз	Знает влияние витаминов на организм	119 - 124	
5.4	Органы пищеварения.	1	Различать органы пищеварения по их назначению	Учебник, иллюстрации	Желудок Пищевод Поджелудочная железа Печень Кишечник Ротовая полость	Умеет ориентироваться, где находятся органы пищеварения. Знает их назначение.	124 - 127	
5.5	Ротовая полость. Зубы.	1	Различать виды зубов по их назначению	Учебник, иллюстрации	Ротовая полость Язык Слюнные железы Резцы Клыки Коренные зубы	Умеет ориентироваться, где находятся зубы. Знает их назначение	128 - 131	
5.6	Изменение пищи в желудке.	1	Строить последовательность процесса пищеварения	Учебник, иллюстрации	Пищевод Желудок Желудочный сок	Знает, что происходит с пищей в разных отделах пищеварительной системы.	131 - 134	
5.7	Изменение пищи	1	Строить последова	Учебник, иллюстрац	Тонкий кишечник	Знает, что	134 -	

	в кишечни ке. Печень.		тельность процесса пищеваре ния	ии	Печень Поджелуд очная железа Толстый кишечник Аппендиц ит	происход ит с пищей в разных отделах пищевари тельной системы.	137	
5.8	Гигиена питания.	1	Устанавли вать причинно- следствен ные связи: образ жизни- состояние здоровья.	Учебник, иллюстрац ии	Гигиена питания диетолог	Знает профиллак тические меры по гигиене питания	137 - 141	
5.9	Уход за зубами и ротовой полостью	1	Устанавли вать причинно- следствен ные связи: образ жизни- состояние здоровья.	Учебник, иллюстрац ии	Кариес Воспалени е десен Стоматоло г	Знает профиллак тические меры по уходу за зубами	141 - 144	
5.1 0	Предупре ждение желудочн о- кишечны х заболева ний.	1	Устанавли вать причинно- следствен ные связи: образ жизни- состояние здоровья.	Учебник, иллюстрац ии	Гастрит Язва желудка Гепатит Цирроз	Знает профиллак тику болезней органов пищеваре ния	145 - 147	
5.1 1	Предупре ждение инфекцио нных заболева ний и глистных	1	Устанавли вать причинно- следствен ные связи: образ жизни-	Учебник, иллюстрац ии	Инфекцио нные заболеван ия Глистные заражения Глисты	Знает профиллак тику болезней органов пищеваре ния	148 - 151	

	заражени й.		состояние здоровья.		Дизентери я.			
5.1 2	Пищевые отравлен ия.	1	Устанавли вать причинно- следствен ные связи: образ жизни- состояние здоровья.	Учебник, иллюстрац ии	Ботулизм Отравлени е грибами.	Знает профилак тику болезней органов пищеваре ния	151 - 158	
5.1 3	Контроль ная работа по теме: «Пищева рительна я система.»	1	Выполнят ь самостояте льно тест по теме раздела	Тест		Умеет самостоя тельно работать		
6.	Мочевы делитель ная система.	3						
6.1	Почки- органы выделени я.	1	Различать органы выделения по их назначени ю	Учебник, иллюстрац ии	Мочеточн ики Мочевой пузырь Моча Почки	Умеет ориентир оваться, где находятс я органы выделени я. Знает их назначен ие	158 - 161	
6.2	Предупре ждение почечных заболева ний	1	Устанавли вать причинно- следствен ные связи: образ жизни- состояние здоровья.	Учебник, иллюстрац ии	Почечные заболеван ия	Знает профилак тику болезней органов выделени я.	162 - 165	

6.3	Контроль ная работа за 3 четверть по теме: «Пищеварительная и мочевыделительная системы.»	1	Выполняют самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет самостоятельно работать		
7.	Кожа.	7						
7.1	Кожа и ее роль в жизни человека	1	Выделять роль кожи для организма	Учебник, иллюстрации	Потовые и сальные железы Кожа	Знает значение кожи	165 - 169	
7.2	Уход за кожей	1	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	Мыло Гель Мочалка Крем	Знает и умеет выполнять гигиенические меры	169 - 171	
7.3	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	Волосы Ногти Пластины Корни Грибковые поражения	Знает и умеет выполнять гигиенические меры	171 - 175	
7.4	Закаливание организма.	1	Устанавливать причинно-следственные связи:	Учебник, иллюстрации	Закаливание Солнечные ванны Воздушные	Знает и умеет выполнять меры по	176 - 178	

			образ жизни- состояние здоровья.		е ванны Водные процедуры	закаливание		
7.5	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении.	1	Оказывать первая помощь при тепловых и солнечных ударах, при ожогах и обморожении	Учебник, иллюстрации	Тепловой удар Солнечный удар Перегревание Ожог Обморожение	Знает и умеет выполнять меры при тепловых и солнечных ударах, при ожогах и обморожении	179 - 186	
7.6	Контрольная работа по теме: «Кожа.»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет самостоятельно работать		
8.	Нервная система.	7						
8.1	Спинной и головной мозг.	1	Различать спинной и головной мозг по назначению	Учебник, иллюстрации	Головной мозг Кора больших полушарий Продолговатый Спинной мозг Мозжечок	Умеет ориентироваться, где находится мозг. Знает их назначение	186 - 190	
8.2	Нервы.	1	Называть значение и работу нервов	Учебник, иллюстрации	Нервы Нервные окончания Возбужден	Умеет называть значение и работу нервов	191 - 193	

					ие			
8.3	Значение нервной системы.	1	Называть значение нервной системы.	Учебник, иллюстрации	Речь Мышление Сознание	Умеет называть значение	193 - 195	
8.4	Режим дня, гигиена труда.	1	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	Гигиена труда Режим дня	Знает и умеет выполнять меры по гигиене труда	195 - 197	
8.5	Сон и его значение	1	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	Сон Сновидения	Знает правила для здорового сна	198 - 200	
8.6	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	Наркотики Алкоголизм	Называет пагубное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	200 - 204	
8.7	Контрольная работа по теме: «Нервная система.»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет самостоятельно работать		
9.	Органы чувств.	4						

9.1	Органы зрения. Гигиена зрения.	1	Различать части глаза, Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	Глаза Роговица Радужная оболочка Зрачок Хрусталик Дальнозоркость близорукость	Знает строение глаза. Умеет проводить профилактические меры для укрепления здоровья глаз	206 - 213	
9.2	Органы слуха. Гигиена слуха.	1	Различать части уха, Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо Ушная раковина Слуховой проход Барабанная перепонка Глухота Ушная сера	Знает строение уха. Умеет проводить профилактические меры для укрепления здоровья ушей	213 - 218	
9.3	Орган обоняния . Орган вкуса.	1	Различать органы вкуса и обоняния по строению и назначению	Учебник, иллюстрации	Орган обоняния Носовая полость Нервные окончания Запах Вкусовые сосочки Ротовая полость	Умеет ориентироваться, где находятся органы вкуса и обоняния . Знает их назначение	218 - 225	

					Насморк			
9.4	Контроль ная работа за 4 четверть по теме: «Нервная система и органы чувств.»	1	Выполнят ь самостояте льно тест по теме раздела	Тест		Умеет самостоя тельно работать		
10.	Охрана здоровья человека в Российск ой Федерац ии	2						
10. 1	Охрана здоровья человека	1	Различать меры по охране здоровья	Учебник, иллюстрац ии	Здоровье Здоровый образ жизни Диспансер изация Профилак тические прививки	Иметь элемент арные знания об охране труда в РФ	225 - 228	
10. 2	Система учрежден ий здравоох ранения в Российск ой Федераци и	1	Различать учреждени я здравоохр анения	Учебник, иллюстрац ии	Поликлин ика Больница Диспансер Санаторий Пенсия	Иметь элемент арные знания о системе учрежден ий здравоох ранения	229 - 231	
11	Повторе ние	2						
11. 1	Годовая контроль	1	Выполнят ь	Тест		Умеет самостоя		

	ная работа		самостоятельно тест по теме раздела			тельно работать		
11. 2	Что мы узнали о человеке	1	Различать системы органов человека, меры профилактики заболеваний			Умеет ориентироваться в органах и системах органов человека. Умеет проводить профилактические меры для укрепления здоровья		

