

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
МУ "Управление образования " МО "Кузоватовский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение основная школа с.Чириково
имени Героя Советского Союза Б .А. Кротова

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____ С.М. Кротова
28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Т.И. Чалмаева
Приказ № 58 от 28.08.2023

Рабочая программа

Наименование курса: **Иностранный язык (немецкий)**

Класс: **9**

Уровень общего образования: **основное общее образование**

Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану **102 часа в год, в неделю 3 часа**

Программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.Л.Бим и др.- М.,Просвещение, 2019

Учебник: «Немецкий язык». 9 класс. И.Л. Бим, Л.В. Садова, М., Просвещение, 2015

Рабочую программу составил :учитель высшей категории Сергеева Людмила Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

-

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык(немецкий). 9 класс».

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык(немецкий). 9 класс».

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 9 класс.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий) ».9 класс

Предметные результаты:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученики:

Выпускник 9 класса научится	Выпускник 9 класса получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;• распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;• представлять родную страну и культуру на немецком языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала – иметь представление об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка и знать ряд страноведческих реалий стран изучаемого языка, например:<ul style="list-style-type: none">• всемирно известные достопримечательности;• имена некоторых великих представителей науки и культуры;• название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками;• некоторые особенности быта немецких школьников;• облик маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.);• типы немецких домов, марки наиболее популярных в мире немецких автомобилей и техники др.	<ul style="list-style-type: none">• распознавать употребительную фоновую лексику и некоторые распространённые образцы фольклора (стихи, считалки, песни, пословицы, скороговорки и поговорки) и уметь воспроизводить их;• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;• находить сходства и различия в традициях родной страны и стран изучаемого языка;• ориентироваться в упрощённом аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими страноведческий комментарий;• определить роль владения иностранным языком в современном мире.•

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

1. Речевая компетенция (владение В иностранным языком как средством общения)

Говорение

Выпускники 9 класса научатся	Выпускники 9 класса получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных/типичных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя; • давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него; • вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него <p>Объём диалогов: диалога этикетного характера – 4-5 реплик от каждого обучающегося; диалога-расспроса – 4-5 реплик от каждого обучающегося; диалога-побуждения к действию – 4-5 реплик от каждого обучающегося; диалога-обмена мнениями – 4-5 реплик от каждого обучающегося.</p> <p>Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы), передавая основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т. п.); • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.); • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

<ul style="list-style-type: none"> описывать (давать краткую характеристику) реальных людей и персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: Кто? Каков? Что делает? Как? Где? Зачем?; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <p>Объём монологического высказывания – 10-12 реплик. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.</p>	
---	--

Аудирование

Выпускники 9 класса научатся	Выпускники 9 класса получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, о значении которых можно догадаться; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных прагматических аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (с опорой на языковую догадку); <p>Время звучания аудиотекста—до 2 мин. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации – до 1,5 минут</p>	<ul style="list-style-type: none"> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов использовать контекстуальную или языковую догадку, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Выпускники 9 класса научатся	Выпускники 9 класса получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> читать аутентичные тексты; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание 	<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать технику чтения вслух и про себя. <p>1.при изучающем чтении (с полным пониманием содержания):</p>

прочитанного.

1.при изучающем чтении (с полным пониманием содержания):

- прогнозировать общее содержание аутентичного текста (разных жанров и стилей) по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать аутентичный текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- читать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью двуязычного словаря;
- находить в тексте требуемую информацию.

Объём текстов для чтения с полным пониманием – до 500 слов.

2.при ознакомительном чтении (с пониманием основного содержания):

- осуществлять те же действия с несложным аутентичным текстом, содержащим отдельные неизученные языковые явления, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- опускать избыточную информацию текста, игнорировать несущественную для понимания основного содержания часть незнакомых слов, выборочно понимая значимую, необходимую, интересующую информацию.

Объём текстов для чтения с пониманием основного содержания – до

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части слов раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- кратко выражать оценку прочитанного.

2.при ознакомительном чтении (с пониманием основного содержания)

- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты

3.при просмотром чтении:

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в неявном виде.

<p>700 слов.</p> <p>3.при просмотром чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <p>Объём текстов для чтения с выборочным пониманием – до 350 слов.</p>	
--	--

Письмо

Выпускники 9 класса научатся	Выпускники 9 класса получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку/фото; • заполнять анкеты, формуляры и бланки, сообщая о себе основные сведения (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками (выражая пожелания), приглашение с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом в 30-40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом в 100-120 слов, включая адрес); • письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту; • заполнять таблицу по образцу; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • написать небольшую рекламу (статью) по определённой теме; • составлять вопросник для проведения интервью; • научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания/сообщения; • составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с элементами рассуждения с опорой на образец/ план/ наглядность и без них; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на

<ul style="list-style-type: none"> • овладеть написанием ряда заимствованных слов; • писать небольшие письменные высказывания (с элементами описания, повествования) с опорой на образец/ план/ наглядность и без них. <p>Объём письменного высказывания – 140-160 слов</p>	<p>нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> •
--	--

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

2.1. Графика, каллиграфия, орфография

<p style="text-align: center;">Выпускники 9 класса научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<p style="text-align: center;">Выпускники 9 класса получат возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка (и, при необходимости, их транскрипцию); • распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно: • по наличию придаточных предложений, • по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv.
--	---

2.2. Фонетическая сторона речи

<p style="text-align: center;">Выпускники 9 класса научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить уже известные, а также новые немецкие слова и фразы; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, 	<p style="text-align: center;">Выпускники 9 класса получат возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
---	---

<p>вопросительное, отрицательное, повелительное), адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произнося их, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно членить предложения на смысловые группы. 	
---	--

2.3. Лексическая сторона речи

Выпускники 9 класса научатся	Выпускники 9 класса получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать в письменном и звучащем тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • использовать в речи новые ЛЕ, включая также устойчивые словосочетания, обороты речи, реплики-клише (это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи); • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и владеть ими; • образовывать родственные слова с использованием словосложения, аффиксации и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • использовать интернационализмы, например: dasHobby, dasTennis, dasHandy, derGlobus, derComputer и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, beginnen mit..., wie immer, was mich betrifft, und endlich, weiter, usw.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам) •

Объём рецептивного словаря резко возрастает за счёт использования аутентичных текстов и может охватывать 900-1200 лексических единиц (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе).

2.4. Грамматическая сторона речи

Выпускники 9 класса научатся	Выпускники 9 класса получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого (утверждением, вопросом, возражением, повелением, восклицанием) и сложного предложения, соблюдая их ритмико-интонационные особенности и правильное членение на смысловые группы; • распознавать, образовывать и употреблять в устной и письменной речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • определять признаки изученных грамматических явлений и употреблять их в речи: • видовременные формы глаголов, • модальные глаголы и их эквиваленты, • различные грамматические средства для выражения будущего времени; • имена существительные в единственном числе и во множественном числе (образованные по правилу и исключения), • артикли существительных (определённый/неопределённый/нулевой), • прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом; цели с союзом; условия с союзом; определительными с союзами; • распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями nicht nur ... sondern auchsw.; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ich möchte...; • распознавать и употреблять в речи конструкции с инфинитивными оборотами; • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога; • распознавать и употреблять в речи модальный глагол lassen; • распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; • распознавать и употреблять в речи словосочетания

степенях, образованные по правилу и исключения,

- наречия времени, образа действия, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения,
- количественные и порядковые числительные,
- предлоги места, времени, направления,
- местоимения (личные в именительном и косвенных падежах, притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные);
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения с man и es;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Das ist... и Das sind...;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

«Причастие I+существительное» (das spielende Kind) и «Причастие II+существительное» (das geschriebene Gedicht);

- развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах / закономерностях.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в 9 классе:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник 9 класса научится	Выпускник 9 класса получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;• оценивать свою деятельность, аргументируя причины	<ul style="list-style-type: none">• самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;• развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;• определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;

<p>достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 	
---	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

<p>Выпускник 9 класса научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в представлениях о языке как основе культуры мышления и средстве выражения чувств, мыслей, эмоций; • ориентироваться в представлениях о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавая место и роль родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • ориентироваться в ценностях мировой культуры через источники информации (в том числе, мультимедийные) на иностранном языке. • владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; • эстетически верно оформлять результаты своей деятельности (мультимедиапрезентации, рефераты, доклады, результаты проектной деятельности). 	<p>Выпускник 9 класса получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть способами и приёмами достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • владеть способами и приёмами приобщения к ценностям мировой культуры через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах. • владеть способами и приёмами знакомства с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; • развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных технологий в живописи, музыке, литературе.
--	--

Познавательные универсальные учебные действия

<p>Выпускник 9 класса научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать языковые явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений; • владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться 	<p>Выпускник 9 класса получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами; • разыгрывать воображаемые ситуации; • владеть способами и приёмами дальнейшего
--	--

<p>определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</p> <ul style="list-style-type: none"> • действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлений собственных высказываний в пределах тематики основной школы; • ориентироваться в учебнике с помощью его содержания и обозначений; • пользоваться справочным материалом УМК; • осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. 	<p>самостоятельного изучения иностранного языка.</p>
---	--

Личностные результаты изучения немецкого языка в 9 классе:

формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык(немецкий)» в 9 классе

Предметное содержание речи

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.
3. Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.

	I. Тема:Прощайте, каникулы! Краткий повторительный курс
Основное содержание темы	Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.
Лексическая сторона речи.	sicherinnern, auf demLande, am Meer, sicherholen, bei den Großeltern, die Natur, attraktiv, prima, im Lager, in der Stadt. Pfalz, die Rhön, Bayern, Schwaben, nachdem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken. dieDonau, Wien, die Alpen, Tirol, Salzburg.sichsonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren,surfen, Inline-Skates laufen, Ade, lebwohl, auf Wiedersehen, in den Sommerferien, imFerienlager, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einerJugendherberge, Die Staatsgrenze, grenzen an, imNorden, imSüden, imWesten, imOsten, Der Alexanderplatz, das BrandenburgerTor,Unter den Linden, der Fernsehturm, die Museuminselusw.
Грамматическая сторона речи	Perfekt, Plusquamperfekt

	II. Тема: Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?
Основное содержание темы	Для многих чтение - это хобби. Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г. Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создаётся книга? Кто принимает участие в её издании? Серии картинок Г. Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.
Лексическая сторона речи.	Das Sachbuch, die Sciencefiction Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, das Sujet, Das Bücherregal, auf Entdeckung gehen, entdecken, die Kerze, schildern, der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Naturpersonifizieren, die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, doof = dumm, sich verhalten, Entschuldigen Sie, bitte... Können Sie mir sagen... Haben Sie...? Was kostet das? Wie bitte?, der Lesefuchs, die Leseratte, das Abenteuer, der Krimi, das Sachbuch, das Theaterstück, der Verlag, drücken, Buchdruck, die Hauptperson, herausgeben, Verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Clique, der Dramatiker, der Widerspruch, die Neugier wecken, Märchen, Novellen, Reisegeschichten, die Horror-Geschichten, gehören zu..., widerspiegeln, zum Nachdenken anregen, eine grosse Vorliebe haben, Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden, verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, stamen, Bewegen, sich an die Arbeit machen, ziehen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk
Грамматическая сторона речи	Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, придаточные предложения цели damit, Präsens и Präteritum Passiv, инфинитивный оборот um//zu + инфинитив

	III. Тема: Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?
Основное содержание темы	Молодёжь в Германии. Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? О чём мечтают молодые люди? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Чего боится современная молодежь? Разочарование в любви, конфликты с родителями и учителями, насилие дома, в школе и на улице, наркотики, курение и алкоголизм. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»
Лексическая сторона речи.	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger, Widerspruchlich, zersplittern, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, enttäuscht, die Weltanschauung, Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/unter (Dat.), Unter Gewalt leiden, Stellenwert in der Gesellschaft, akzeptiert sein, sein, vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, die Subkultur, Problem mit den Eltern, Rauchen, aggressiv sein, Alkohol - und drogensüchtig, die Gesundheit ruinieren, die Stunde versäumen, kein Vertrauen haben, Angst haben vor, sich schützen, das Vorbild, zielbewusst sein, Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren, Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, Schluss machen, romm,

	abgehen, die Erfahrungen, nutzen, die Erzieher= die Eltern, Single,
Грамматическая сторона речи	инфинитивные обороты statt... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.

	IV. Тема :Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?
Основное содержание темы	Система образования в Германии, типы школ. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Наиболее популярные профессии в Германии и России. Революция в повседневной жизни. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом? О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.
Лексическая сторона речи.	DieOrientierungsstufe, dieErprobungsstufe, dieStufe, diePrimarstufe, dieReife, dieSekundarstufe, , die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich, Der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Gymnasium, die Gesamtschule,Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling,dieGrundlage,dasBerufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, imWechsel, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelerntsein, die abgeschlosseneLehre, Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegungsein, BlickpunktBeruf, auseinandergehen, bevorzugen, die Werkstat, Sichbewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat, Das Unternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste,der Job, die Branche,derUmsatz, der Gewinn., Entsprechen, erreichen, sichinformierenüber, sichinteressierenfür, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännisch, die Beratung der Kunden, Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengendeArbeit, Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerischeBerufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technischeBerufe, Groß-und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronischeDienstboten, Großartig, rührselig, klebrig, kriegeln, verlassen, mitdemwohligenGefühl, heiter, Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement, Meeresbiologe, Wasserprobenuntersuchen, Fische, Berichteschreiben, weiteReisen in ferneLändermachen, Ökologie,
Грамматическая сторона речи	управление глаголов; употребление именных наречий wofür, dafür, worauf, darauf инфинитивные обороты statt... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.

	V. Тема :Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?
Основное содержание темы	Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против». Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Школьная газета- средство массовой информации в школе. Что думают члены одной семьи о СМИ? Компьютер. Интернет как помощник в учёбе. Письмо психологу.
Лексическая сторона речи.	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren, Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist, Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff, Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement, Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken, Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtigmachen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren, ie Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben, Das Netz, der Erwerbstätiger, erwerben, unterstützen, nutzen, Der Hüter, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten, Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten, Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion, verdängen, roblemeeinsichtigmachen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren, Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion, Der Basketball-Freak, Нь Zwecks Federkriegs, ran und abgeht's, sich anschaffen, Der Basketball-Freak, Нь Zwecks Federkriegs, ran und abgeht's, sich anschaffen, Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten
Грамматическая сторона речи	предлоги с Genitiv, с Dativ, с Akkusativ; придаточные условные предложения. Futurum.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	№	Тема урока	Количество часов
	I.	Тема: Прощайте, каникулы! Повторение.	8
1.		Летние каникулы немецкой молодёжи. Обучение чтению и говорению	1
2.		Образовательная поездка в Австрию. Обучение чтению и говорению	1
3.		Каникулы в Германии. Работа с картой. Обучение чтению	1
4.		Летние каникулы немецких школьников. Обучение чтению	1
5.		Мои летние каникулы. Обучение говорению	1
6.		Система образования в Германии. Обучение чтению и говорению	1
7.		Немецкие школьники о своих летних каникулах. Обучение аудированию.	1
8.		Входная контрольная работа (лексико- грамматический тест)	1
	II.	Тема: Книги и каникулы. Есть ли что- то общее между ними?	25
9.		Анализ контрольной работы. Книги и каникулы. Есть ли что- то общее между ними? Обучение чтению	1
10.		Творчество немецких поэтов Гессе, Гёте. Обучение чтению и литературному переводу	1
11.		Творчество немецких поэтов Шиллер, Гейне. Обучение чтению и литературному переводу.	1
12.		Что значит быть "хорошим читателем"? Обучение говорению.	1
13.		Читаем отрывки из немецких книг для подростков. Обучение чтению	1
14.		Читают ли книги в Германии и России? Обучение чтению и говорению	1
15.		Контроль навыков чтения.	1
16.		Читательские интересы подростков в Германии. Комиксы. Обучение чтению и говорению	1
17.		В книжной лавке. Литературные жанры. Обучение диалогической речи	1
18.		Книголюбы о книгах и чтении. Обучение чтению и говорению.	1
19.		Любимые литературные герои. Обучение говорению и письму.	1
20.		Книги, которые я охотно читаю. Обучение говорению	1
21.		Книголюб. Кто это? Обучение аудированию.	1
22.		Контроль монологической речи "Мои любимые книги и мои любимые литературные герои».	1
23.		Контрольная работа №1 (лексико- грамматический тест)	1

24		Анализ контрольной работы. Система времён в немецком языке.	1
25		Книголюбы. Кто это? Обучение аудированию.	1
26		Путь книги: от писателя до читателя. Обучение грамматике. Пассивный залог.	1
27		Путь книги: от писателя до читателя. Обучение грамматике. Пассивный залог	1
28		Зачем нужно читать? Обучение грамматике. Придаточное цели	1
29		Зачем нужно читать? Обучение говорению.	1
30		Контроль монологической речи "Что и зачем я читаю?"	1
31		Поговорим о книгах, писателях и литературных героях. Обучение говорению.	1
32		Украденные часы. Обучение чтению.	1
33		Учить немецкий- значит знакомиться со страной и людьми. Книжные города Германии	1
	III	Тема: Проблемы современной молодёжи.	19
34		Молодёжная субкультура в Германии. Обучение чтению	1
35		Что сегодня важно для молодёжи? Обучение чтению и говорению	1
36		Отношения с родителями. Обучение чтению	1
37		Современная молодёжь и их проблемы. Обучение чтению и говорению.	1
38		Отношения с родителями. Проблемы насилия. Обучение чтению.	1
39		Контроль монологической речи по теме "Я и мои родители"	1
40		Взрослые о молодёжи. Обучение чтению и говорению.	1
41		Советы психолога. Обучение чтению.	1
42		Контрольная работа №2.(лексико- грамматический тест)	1
43		Анализ контрольной работы. Обучение грамматике	1
44		Контроль навыков чтения.	1
45		Современная молодёжь и её проблемы. Обучение говорению.	1
46		Современная молодёжь и её проблемы. Обучение чтению и говорению	1
47		Почему взросление- это трудный этап в жизни молодёжи? Обучение чтению и говорению	1
48		Желания и интересы современных детей. Обучение чтению.	1
49		Урсула и Конни. Обучение чтению.	1
50		Урсула и Конни. Обучение говорению на основе прочитанного текста	1

51	Читаем отрывки из современной детской и юношеской литературы. Обучение чтению	1
52	Учимся писать письма личного характера. Обучение письму.	1
	Тема: Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	25
53	Как обстоят дела с выбором профессии? Ознакомление с НЛЕ	1
54	Система образования в Германии. Обучение говорению.	1
55	Возможности получения профессионального образования в Германии. Обучение чтению.	1
56	Двойная система профессиональной подготовки в Германии. Обучение чтению	1
57	Как обстоят дела с выбором профессии у русских школьников? Обучение чтению.	1
58	Каким видят своё будущее молодые люди? Обучение чтению и говорению	1
59	А как обстоят дела с выбором профессии у вас? Обучение говорению	1
60	Как немецкая молодёжь готовится к выбору профессии? Обучение чтению	1
61	Как немецкие школьники готовятся к выбору профессии? Обучение говорению	1
62	Что важно при выборе профессии? Обучение говорению	1
63	Крупнейшие промышленные предприятия Германии. Обучение чтению	1
64	Планы немецких школьников на будущее. Обучение грамматике. Управление глаголов	1
65	Планы немецких школьников на будущее. Обучение грамматике. Управление глаголов	1
66	Сельскохозяйственные профессии. Обучение аудированию	1
67	Выбор профессии. Обучение чтению и говорению	1
68	Моя будущая профессия. Обучение говорению	1
69	Контроль монологической речи по теме "Моя будущая профессия"	1
70	Мои планы на будущее. Обучение монологической речи.	1
71	Учимся заполнять формуляр. Обучение письму.	1
72	Контрольная работа 3(лексико- грамматический тест)	1
73	Анализ контрольной работы. Наиболее популярные профессии в Германии. Обучение чтению	1
74	Использование роботов в различных сферах деятельности. Обучение чтению	1
75	Ничего не достаётся даром. Обучение чтению и говорению.	1
76	Кумиры молодёжи. Статистика. Обучение чтению и говорению.	1

77		Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое. Обучение чтению.	1
	IV	Тема: Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?	25
78		Средства массовой информации. Ознакомление с НЛЕ,	1
79		Задачи средств массовой информации. Обучение чтению и говорению.	1
80		Чтение газетных и журнальных статей. Каким вы видите будущее? Обучение чтению	1
81		Противостояние. Телевидение против Интернета. Обучение чтению и говорению	1
82		Дети средств массовой информации и чтение. Обучение чтению.	1
83		Что думают дети о средствах массовой информации: достоинства и недостатки	1
84		Зависимости в жизни современной молодёжи. Обучение чтению.	1
85		Виды власти в Германии. Обучение говорению.	1
86		Немецкая волна. Радио в Германии. Обучение чтению.	1
87		Школьная газета. Обучение аудированию.	1
88		Обучение грамматики. Предлоги дательного, винительного и родительного падежей.	1
89		Обучение грамматики. Придаточные предложения с союзом wenn.	1
90		Телевидение и компьютер. За и против. Обучение говорению.	1
91		Письмо немецкой девушки и ответ на него психолога. Обучение аудированию..	1
92		Дружба по переписке. Обучение письму..	1
93		Дружба по переписке. Контроль навыков письма.	1
94		По страницам детской и юношеской литературы. Обучение чтению	1
95		По страницам детской и юношеской литературы. Обучение чтению	1
96		Учить немецкий- значит знакомиться со страной и людьми. Культура чтения в Германии и в России.	1
97		Контроль навыков аудирования.	1
98		Контрольная работа №4 (итоговый комбинированный тест	1
99		Анализ контрольной работы. Обучение грамматике и лексике	1
100		Повторяем разговорные темы.	1
101		Контроль монологической и диалогической речи по темам курса.	1
102		Повторяем разговорные темы.	1
		ИТОГО	102