

**Муниципальное общеобразовательное учреждение основная школа с.Чириково
имени Героя Советского Союза Б.А.Кротова Кузоватовского района Ульяновской области**

"РАССМОТРЕНО"

на заседании Педагогического совета школы
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
С.М.Кротова
28.08.2023 г.

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор школы
Т.И.Чалмаева
Приказ № 58 от 28.08.2023 г.

Рабочая программа

Наименование курса: **Русский язык**

Класс: **9**

Уровень общего образования: **основное общее образование**

Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **102 часа в год, в неделю 3 часа**

Программа: **Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыжеской, Н.М. Шаинского, М.: «Просвещение», 2016 г.**

Учебник: **«Русский язык» 9класс, С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др., М.: «Просвещение», 2020 г.**

Рабочую программу составила: **учитель высшей категории Еремина Ольга Юрьевна**

с.Чириково – 2023

РАЗДЕЛ I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена **в соответствии с:**

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки и науки России №1897 от 17.12.2010 г с изменениями от 31. 12. 2015 г. № 1577);
- примерной программой основного общего образования по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов С.Г. Бархударова, С.Е.Крючкова и др., 2020 г.;
- основной образовательной программой основного общего образования МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова
- календарным учебным графиком МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова на 2023-2024 учебный год
- учебным планом МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова на 2023-2024 учебный год
- приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

На основании:

Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании (Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ)

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании (Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ)

Цель изучения русского (родного) языка в основной школе - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Задачи:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

· совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Учебно-методический комплект:

Учебник: Русский язык. 9 класс. учеб. Для общеобразовательных учреждений/ С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков и др., -М.: Просвещение, 2020

Поурочные разработки по русскому языку 9 класс. Ав. Н.В.Егорова .-М.: ВАКО, 2020

РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка меж-национального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

1) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

РАЗДЕЛ 3. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Международное значение русского языка (1 ч.): Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Международное значение русского языка. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (6 ч. + 5ч.): Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма. Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы. **Р/р Сжатое изложение** «Много ли слов в русском языке?» Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. **Р/р Сочинение по картине В.Васнецова «Баян»** Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения. Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка. **Р/р Устное описание человека (портрет)** Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. (2ч.+1ч.) Понятие сложное предложение. Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Союзные (сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения) и бессоюзные предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. **Р/р** Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (5ч. + 1 ч.): Три группы сложносочинённых предложений. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль. Постановка знаков препинания в ССП предложении. Составление схем предложений. **Р/р Рецензия** на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Повторение и обобщение по теме "Сложносочинённые предложения". Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».

Сложноподчинённые предложения (23 ч. + 5 ч.): Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Схематическое изображение строения сложноподчинённого предложения. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчинённых предложений: Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Отличие определительных придаточных и местоимённо-определяющих. **Р/р Изложение** по теме «Прототипы образа Чацкого». Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Словарный

диктант. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, места, времени. **Р/р Сжатое изложение** «Средняя полоса России». **Р/р Сочинение-рассуждение** о природе родного края. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины, цели. Придаточные предложения сравнительные, уступительные. **Р/р Рассуждение** «Почему необходимо много и внимательно читать?». Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного. Придаточные предложения следствия. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений с придаточными присоединительными, их текстообразующая роль. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. **Р/р Сообщение на лингвистическую тему.**

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. (5ч. + 4ч.)

Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. **Р/р Подготовка к сочинению- описанию** портретов А.С.Пушкина (упр.241) **Р/р Написание сочинения** -сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Однородное подчинение. **Р/р. Сочинение** о жизни современной молодёжи (упр. 244). **Р/р Деловые бумаги.** Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография. Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение». Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными. Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение».

Бессоюзные сложные предложения (8 ч. + 3 ч.):

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Отделительные знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях со значением перечисления. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, изъяснения. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений со значением изъяснения, их текстообразующая роль. Тире в бессоюзном сложном предложении со значением времени и условия, следствия и противопоставления. **Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения-** описания портрета. **Р/р Написание изложения с элементами сочинения-** описания портрета. **Р/р Реферат.** Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».

Сложные предложения с различными видами связи (5 ч. + 3 ч.):

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?»** **Р/р.** Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?». Авторские знаки препинания. **Р/ р Сжатое изложение.**

Раздел 4. Общие сведения о языке (3 ч.+1ч.)

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык – средство общения и познания. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Языковые контакты русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Изменения в словарном составе языка, его грамматике и фонетике.

Русский литературный язык и его стили. Разговорная речь. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка. **Р/р. Сжатое изложение**

Раздел 5. Повторение. (17 ч + 2 ч.)

Систематизация изученного по следующим разделам языка: фонетика, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. **Р/р Изложение** с элементами сочинения .Наречие. Категория состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. **Р/р Сочинение** «Что значит быть интеллигентным человеком?» Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки. Контрольный тест по теме «Употребление знаков препинания». Итоговое тестирование № 2 по курсу русского языка 5-9 классов. Анализ ошибок.

РАЗДЕЛ 4. Тематическое планирование

| Раздел, тема | Кол-во часов | Элементы содержания | Система оценки |
|------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Международное значение русского языка | 1 | Функции русского языка в современном мире. Русский язык – один из самых богатых языков мира. | |
| Повторение изученного в 5-8 классах | 11 | Устная и письменная речь. Монолог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обращениями. Предложения с вводными словами и вставными конструкциями. Текст. | Контрольная работа |
| Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. | 3 | Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. | |
| Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения. | 6 | Сложносочиненное предложение и его особенности. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложного предложения. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Изложение. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненных предложений. | Контрольная работа |
| Сложноподчинённые предложения. | 28 | Сложноподчиненное предложение и его особенности. Союзы и союзные слова как средство связи. | |
| Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. | 9 | Союзы и союзные слова как средства связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Особенности присоединения придаточных. Виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные. СПП с придаточными образа действия и степени, места, времени, условия, причины и цели, сравнительными, следствия и уступки, присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Деловые документы (автобиография, | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения» Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений» |

| | | | |
|-----------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | | заявление). | |
| Бессоюзные сложные предложения | 11 | Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Запятая в простом и сложном предложении. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, точка с запятой, двоеточие, тире. Аннотация. | Контрольная работа |
| Сложные предложения с различными видами связи | 8 | Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. Авторские знаки препинания. | Контрольная работа |
| Общие сведения о языке | 4 | Русский литературный язык и его стили. Разговорная речь. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. | |
| Повторение | 19 | Фонетика. Графика. Орфография. Состав слова и словообразование. Орфография. Гласные после шипящих и ц. Различное написание не и ни в приставках и частицах. Слитное и раздельное написание предлогов и частиц. Дефисные написания. Сочинение- рассуждение. Морфология. Орфография. Морфология. Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Запятая в простом предложении. Употребление знаков препинания. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. | Контрольная работа |

РАЗДЕЛ 5. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Форма контроля | Дата проведения | |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|--------------------|------|
| | | | | план | факт |
| Международное значение русского языка (1 ч) | | | | | |
| 1 | Международное значение русского языка. Понятие «мировой язык», критерии выдвижения языка на роль мирового. | 1 | Фронтальный | | |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ (11 ч) | | | | | |
| 2 | Фонетика § 2 | 1 | | | |
| 3 | Р/р Лексикология и фразеология. § 3 | 1 | Индивидуальный | | |
| 4 | Р/р Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке?» | 1 | Индивидуальный | | |
| 5 | Морфемика. Словообразование. § 4. | 1 | Фронтальный | | |
| 6 | Морфология. § 5. | 1 | Фронтальный | | |
| 7 | Р/р Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян» | 1 | Индивидуальный | | |
| 8 | Р/р Написание сочинения по картине В.Васнецова «Баян» | 1 | Индивидуальный | | |
| 9 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. § 6. | 1 | Фронтальный | | |
| 10 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Тезисы. § 6. | 1 | Фронтальный | | |
| 11 | Р/р Устное описание человека (портрет) (упр.57) | 1 | Индивидуальный | | |
| 12 | Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах». | 1 | Индивидуальный | | |
| Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (3ч) | | | | | |
| 13 | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. | 1 | Фронтальный | | |
| 14 | Основные виды сложных предложений. § 7. | 1 | Фронтальный | | |
| 15 | Р/р Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. §7. | 1 | Индивидуальный | | |
| Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения (6ч) | | | | | |
| 16 | Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения. § 8 | 1 | Фронтальный | | |
| 17 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. § 8 | 1 | Фронтальный | | |
| 18 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8 | 1 | Фронтальный | | |
| 19 | Р/р Рецензия. § 8 | 1 | Индивидуальный | | |
| 20 | Повторение по теме | 1 | Индивидуальный | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|--|--|
| | "Сложносочиненные предложения" | | | | |
| 21 | Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение». | 1 | Индивидуальный | | |
| Сложноподчиненные предложения (28) | | | | | |
| 22 | Строение сложноподчиненного предложения. § 9 | 1 | Фронтальный | | |
| 23 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. § 9 | 1 | Фронтальный | | |
| 24 | Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. § 10. | 1 | Фронтальный | | |
| 25 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. § 10. | 1 | Фронтальный | | |
| 26 | Р/р Изложение.(упр.126) | 1 | Индивидуальный | | |
| 27 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11. | 1 | Фронтальный | | |
| 28 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11. Словарный диктант (упр.150) | 1 | Фронтальный | | |
| 29 | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | 1 | Индивидуальный | | |
| 30 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. § 12. | 1 | Фронтальный | | |
| 31 | Придаточные предложения образа действия и степени. | 1 | Фронтальный | | |
| 32 | Придаточные предложения образа действия и степени. Схемы предложений | 1 | Фронтальный | | |
| 33 | Придаточные предложения места | 1 | Фронтальный | | |
| 34 | Придаточные предложения времени. | 1 | Фронтальный | | |
| 35 | Придаточные предложения времени. Средства связи | 1 | Фронтальный | | |
| 36 | Р/р Написание сжатого изложения.(упр.180) | 1 | Индивидуальный | | |
| 37 | Р/р Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181). | 1 | Индивидуальный | | |
| 38 | Придаточные предложения условные. | 1 | Фронтальный | | |
| 39 | Придаточные предложения причины. | 1 | Фронтальный | | |
| 40 | Придаточные предложения цели. | 1 | Фронтальный | | |
| 41 | Придаточные предложения сравнительные. | 1 | Фронтальный | | |
| 42 | Придаточные предложения уступительные. | 1 | Фронтальный | | |
| 43 | Р/р Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216) | 1 | Индивидуальный | | |
| 44 | Придаточные предложения следствия. | 1 | Фронтальный | | |
| 45 | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с | 1 | Фронтальный | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|--|--|
| | придаточными обстоятельственными». | | | | |
| 46 | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | 1 | Индивидуальный | | |
| 47 | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. § 13 | 1 | Фронтальный | | |
| 48 | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Виды придаточных. § 13 | 1 | Фронтальный | | |
| 49 | Р/р Сообщение на лингвистическую тему (упр.232) | 1 | Индивидуальный | | |
| Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (9) | | | | | |
| 50 | Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14 | 1 | Фронтальный | | |
| 51 | Р/р Подготовка к сочинению- описанию портретов А.С.Пушкина (упр.241) | 1 | Индивидуальный | | |
| 52 | Р/р Написание сочинения - сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина. | 1 | Индивидуальный | | |
| 53 | Однородные придаточные. § 14 | 1 | Фронтальный | | |
| 54 | Схемы сложноподчинённых предложений и пунктуация при них. § 14 | 1 | Фронтальный | | |
| 55 | Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244). | 1 | Индивидуальный | | |
| 56 | Р/р. Деловые бумаги. | 1 | Индивидуальный | | |
| 57 | Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение» | 1 | | | |
| 58 | Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение» | 1 | Индивидуальный | | |
| Бессоюзные сложные предложения (11) | | | | | |
| 59 | Бессоюзные сложные предложения. | 1 | Фронтальный | | |
| 60 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. § 15 | 1 | Фронтальный | | |
| 61 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16 | 1 | Фронтальный | | |
| 62 | Схемы бессоюзных сложных предложений с двоеточиями. § 16 | 1 | Фронтальный | | |
| 63 | Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17 | 1 | Фронтальный | | |
| 64 | Проект по теме «Тире в бессоюзном сложном предложении» (упр.277). § 17 | 1 | Фронтальный | | |
| 65 | Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения- описания портрета.(упр.282) | 1 | Индивидуальный | | |
| 66 | Р/р Написание изложения с элементами | 1 | Индивидуальный | | |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|--|--|
| | сочинения- описания портрета. | | | | |
| 67 | Р/р Реферат | 1 | Индивидуальный | | |
| 68 | Обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них. | 1 | | | |
| 69 | Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения» | 1 | Индивидуальный | | |
| Сложные предложения с различными видами связи (8) | | | | | |
| 70 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18 | 1 | Фронтальный | | |
| 71 | Схемы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. § 18 | 1 | Фронтальный | | |
| 72 | Составление сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18 | 1 | Фронтальный | | |
| 73 | Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296) | 1 | Индивидуальный | | |
| 74 | Р/р. Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» | 1 | Индивидуальный | | |
| 75 | Авторские знаки препинания. § 19 | 1 | | | |
| 76 | Р/ р Сжатое изложение (Упр. 301) | 1 | Индивидуальный | | |
| 77 | Роль языка в жизни общества. § 20 | 1 | Фронтальный | | |
| Общие сведения о языке (4) | | | | | |
| 78 | Язык как исторически развивающееся явление. § 20 | 1 | Фронтальный | | |
| 79 | Русский литературный язык. § 21 | 1 | Фронтальный | | |
| 80 | Стили русского литературного языка. §21 | 1 | Фронтальный | | |
| 81 | Р/р. Сжатое изложение (упр.330) | 1 | Индивидуальный | | |
| Повторение (19) | | | | | |
| 82 | Фонетика. Графика. Орфография. | 1 | Фронтальный | | |
| 83 | Лексикология. Фразеология. Орфография. | 1 | Фронтальный | | |
| 84 | Лексикология. Фразеология. Орфография. Работа со словарями | 1 | Фронтальный | | |
| 85 | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 1 | Фронтальный | | |
| 86 | Морфемика. Словообразование. Орфография. Работа со словарями | 1 | Фронтальный | | |
| 87 | Морфология. Орфография. | 1 | Фронтальный | | |
| 88 | | 1 | Фронтальный | | |
| 89 | Глагол. Причастие. Деепричастие. | 1 | Фронтальный | | |
| 90 | Р/р Изложение с элементами сочинения (упр.405,406) | 1 | Индивидуальный | | |

| | | | | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|--|--|
| 91 | Наречие. Слова категории состояния. | 1 | Фронтальный | | |
| 92 | Предлог. Союз. Частица. | 1 | Фронтальный | | |
| 93 | Синтаксический и пунктуационный разборы. | 1 | Фронтальный | | |
| 94 | Р/р Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?» | 1 | Индивидуальный | | |
| 95 | Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. | 1 | Индивидуальный | | |
| 96 | Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки, кавычки. | 1 | Фронтальный | | |
| 97 | Итоговое тестирование по курсу русского языка 5-9 классов | 1 | Индивидуальный | | |
| 98 | Анализ ошибок | 1 | Индивидуальный | | |
| 99 | Все виды разборов | 1 | Фронтальный | | |
| 100 | Обобщение изученного в 9 классе | 1 | Индивидуальный | | |
| 101-102 | Резервное время | 2 | Фронтальный | | |