

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Кузоватовский район"

МОУ ОШ с. Чириково имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета школы

Протокол №1

от 29.08.2024 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Кротова С.М.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ОШ с.Чириково имени Героя Советского Союза Б.А.Кротова

_____ Чалмаева Т.И.

Приказ № 68 от 29.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Чтение с увлечением»

направление « **Общеинтеллектуальное** »

для обучающихся 1- 4 классов

с. Чириково 2024г.

Пояснительная записка

Значение художественной литературы в воспитании нравственных качеств человека велико. Это формирование доброжелательности, отзывчивости, чувства сострадания, любви, внимания и уважения. Духовно-нравственное развитие личности является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в нём основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Рабочая программа курса «Чтение с увлечением» составлена на основе авторской программы М.В. Буряк и Е.Н. Карышевой (М: Планета, 2018). Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, реализуется во внеурочной деятельности образовательного учреждения для учащихся 1-4 классов в 2021-2022 учебном году в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа состоит из следующих курсов: «Чтение с увлечением. По дорогам сказок» для учащихся 1 класса (6-7 лет) и представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение» и «Русский язык». Курс «Чтение с увлечением. Удивительный мир природы» предназначен для учащихся 2 класса (7-8 лет) и представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Русский язык» (развитие речи). Курс «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» предназначен для учащихся 3 класса (8-9 лет) и представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение» и «Русский язык (развитие речи)». Курс «Чтение с увлечением. Живые страницы истории» предназначен для учащихся 4 класса (9-10 лет) и представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (история).

Программа для учащихся 1-4 классов является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью средств устного народного творчества, а именно русских народных сказок. Сказка – это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности, поэтому в качестве учебного материала для формирования читательских функций первоклассников выбрана русская народная сказка. Погружаясь в народный язык сказок, они открывают для себя мир народной мысли, народного чувства, народной жизни. Хорошо усвоенное идейное содержание сказки – это еще культурное и духовно-нравственное воспитание детей. Удивительный мир природы всегда интересовал детей всех возрастов. Через книгу идет знакомство детей с природой, которая открывает свои тайны. Содержание занятий в 4 классе призвано расширить знания школьников об истории нашего Отечества. Произведения имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они обогащают представления юного читателя о прошлом и настоящем нашей Родины, помогают усвоить высокие нравственные принципы народа, раскрывают красоту подвига человека, представление юного читателя о родной природе, помогают усвоить высокие нравственные принципы. Воспитывая нравственные, эстетические другие качества младшего школьника, формирует его как личность

Новизна программы состоит в том, что данный курс «Чтение с увлечением» способствует формированию читательской компетентности младших школьников, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий способствует

расширению творческого потенциала детей, обогащению их словарного запаса, формирует нравственные чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возрастными особенностями школьников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью.

Данная программа реализуется во внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов, продолжительность занятия составляет 35 минут, форма проведения кружковая.

Занятия для обучающихся 1-2 классов проводятся учителем класса один раз в неделю (в соответствии с расписанием занятий), для учащихся 3-4 классов два раза в неделю учителем класса и воспитателем группы продленного дня во второй половине дня.

Основными целями изучения интегрированного курса «Чтение с увлечением» являются;

- развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев;
- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через игры с буквами и словами;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок;
- духовно-нравственное развитие личности.

Основными целями изучения интегрированного курса «Чтение с увлечением» являются:

- развитие интереса у обучающихся к произведениям природоведческого характера, понимание идейного содержания сказок, рассказов о природе, оценивание героев и их поступков;
- формирование познавательного интереса к урокам литературного чтения, окружающего мира и русского языка через задания творческого и занимательного характера;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством изучения произведений о природе;
- духовно-нравственное развитие личности;
- формирование у школьников нравственных качеств личности, оценивание героев произведения, размышление над мотивами, обстоятельствами, последствиями поступков персонажей, освоение идеи произведения;
- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через задания творческого и занимательного характера;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся.

Программа определяет ряд задач:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать мотивацию к чтению младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок, рассказов о природе;
- знакомить обучающихся с детской книгой как влиянием культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основы читательской культуры;

- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий работы с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности, устную и письменную речь обучающихся;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребёнка к рассуждению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности литературоведческих знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

Особенностями построения программы курса «Чтение с увлечением» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребёнка. Каждое занятие включает в работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта, забота, чуткость и др.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель/педагог выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, а также равноправного участника и наблюдателя.

Все литературные произведения данной программы в полной мере отвечают программным требованиям литературного чтения для детей младшего школьного возраста, входят в круг детского чтения и могут использоваться в процессе организации самостоятельного чтения.

Основными формами работы с учащимися являются комбинированные занятия. Они состоят из теоретической и практической частей. Больше количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном,
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. **В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие виды внеурочной деятельности:**

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность.

Принципы проведения занятий

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Учет возрастных особенностей.

5. Сочетание индивидуальных и групповых форм работы.
6. Связь теории с практикой.
7. Доступность и наглядность.
8. Включение в активную жизненную позицию.
9. Рефлексия. Совместное обсуждение понятий на занятии.

На каждом занятии используются задания, которые делятся на четыре блока: • предметный блок;

- блок по развитию речи;
- воспитательный блок; • занимательный блок.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий предметного блока • называть автора произведения;

- записывать название произведения;
- определять тему произведения;
- составлять вопросы по содержанию рассказа;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- формулировать письменные ответы на вопросы; • восстанавливать сюжетную линию произведения.
- определять жанр произведения;
- находить соответствие между словами, выражениями и их толкованием;
- соединять вопросы с ответами;
- определять верные и неверные выражения.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий блока по развитию речи • восстанавливать порядок плана;

- восстанавливать цитатный план;
- дополнять план произведения;
- называть героев сказок или рассказа;
- составлять план произведения;
- составлять картинный план;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы текста;
- дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова (в кроссворде);
- собирать из слов предложения;
- записывать значение слов, пословиц и фразеологизмов и слова-сравнения, используя текст произведения;
- находить и подбирать синонимы;
- подбирать свои заголовки к рассказам;
- определять ключевые слова в произведении;
- восстанавливать предложения и их порядок на основе событий из текста.
- сопоставлять слова из текста с изображениями животных;
- сопоставлять событие из рассказа со временем года, в которое оно происходило;
- соединять части предложения.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий воспитательного блока

- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию рассказа;
- давать характеристику герою, определять его качества характера;
- анализировать чувства героев на протяжении всего рассказа;
- анализировать поступки героев сказок и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;

- определять главную мысль произведения;
- подбирать слова-ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описание из текста;
- называть правила поведения в природе;
- придумывать слова-ассоциации к предложениям и словам.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий занимательного блока

- разгадывать кроссворды;
- заполнять кроссворд, используя слова для справок;
- вписывать предметы, изображённые на рисунке;
- разгадывать анаграммы;
- читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы;
- составлять из слов пословицы;
- составлять из предложенного слова новые слова;
- читать слова наоборот;
- разгадывать слова по указанным номерам букв.

-
-
- разгадывать филворды, ребусы;
- находить в таблице с буквами названия героев и закрашивать их;
- составлять из букв слова;
- дорисовывать и раскрашивать картинки;
- отгадывать загадки;
- дописывать слова-рифмы в загадку и стихотворение;
- разгадывать зашифрованные слова;
- зачеркивать буквы по указанному правилу и составлять слова и предложения.

Планируемые предметные и метапредметные результаты

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведений устного народного творчества;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предложение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану. **Познавательные**
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми и предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Коммуникативные**
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;

-
-
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов; устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, работать с планом произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате изучения курса «Чтение с увлечением. По дорогам сказок» обучающиеся 1 класса получат возможность:

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей и стимулировать их активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

Обучающиеся 1 класса закрепят умение:

- составлять из букв слова;
- составлять из слогов слова;
- использовать буквы слова для того, чтобы составлять новые слова;
- убирать лишние буквы, чтобы получились слова;
- определять количество слогов в слове;
- переставлять буквы в словах для получения новых слов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
- различать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- находить слова, отвечающие на вопросы «что делает?»;
- изменять букву, чтобы получилось новое слово;
- понимать содержание сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки;
- подбирать другой заголовок к сказке;
- определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков;

-
-
- пересказывать сказки с использованием картинок;
- восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом;
- расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом;
- составлять из слов предложения;
- восстанавливать текст сказки;
- находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой;
- определять значение слов;
- соединять слова с их значениями;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют сказке;
- отличать положительные и отрицательные качества героев сказок; анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации;
- разгадывать ребусы и кроссворды;
- дополнять рисунки недостающими предметами;
- распутывать путаницы и читать полученные слова и предложения;
- использовать полученные на уроках литературного чтения и русского языка знания для выполнения заданий;
- последовательно рассуждать, доказывать; • контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии.

В результате изучения курса «Чтение с увлечением. Удивительный мир природы» обучающиеся 2 класса получают возможность:

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей и стимулировать их активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

Обучающиеся 2 класса закрепят умение:

- определять жанр произведения;
- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- находить соответствие между словами, выражениями и их толкованиями;
- соединять вопросы с ответами;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- заполнять таблицу, используя слова-подсказки;
- определять верные и неверные выражения;
- восстанавливать порядок плана;
- восстанавливать цитатный план;
- дополнять план произведения;
- называть героев сказки или рассказа;
- составлять слова из текста с изображениями животных;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы текста;
- дополнять предложения их текста и вписывать пропущенные слова;
- дописывать слова-сравнения, используя текст произведения;
- придумывать название рисунку;
- восстанавливать порядок предложений на основе событий из текста;

-
-
- составлять предложение к рисунку, используя слова для справок;
- сопоставлять событие из рассказа со временем года, в которое оно происходило;
- соединять части предложения;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки или рассказа;
- анализировать поступки героев сказок и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- называть правила поведения в природе;
- определять главную мысль произведения;
- придумывать слова-ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описание из текста;
- разгадывать кроссворды, филворды, ребусы, анаграммы;
- находить в таблице с буквами названия героев и закрашивать их;
- зачеркивать буквы по указанному правилу и составлять слова и предложения.

В результате изучения курса «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» обучающиеся 3 класса получают возможность:

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей и стимулировать их активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

Обучающиеся 3 класса закрепят умение:

- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- определять тему произведения;
- составлять вопросы по содержанию рассказа;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- формулировать письменные ответы на вопросы;
- восстанавливать сюжетную линию произведения;
- восстанавливать порядок плана;
- восстанавливать цитатный план;
- дополнять план произведения;
- называть героев рассказа;
- составлять план произведения;
- составлять картинный план;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы текста;
- дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова (в кроссворде);
- собирать из слов предложения;
- записывать значения слов, пословиц и фразеологизмов;
- находить и подбирать самим слова-синонимы;
- подбирать свои заголовки к рассказам;
- определять ключевые слова в произведении;

-
-
- восстанавливать предложения;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию рассказа;
- анализировать чувства героя на протяжении всего рассказа;
- анализировать поступки героев рассказов, и делать вывод о том, какие действия являются положительными. Какие отрицательными
- определять главную мысль произведения;
- подбирать слова-ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описание из текста;
- разгадывать кроссворды;
- заполнять кроссворд, используя слова для справок;
- вписывать предметы, изображённые на рисунке;
- разгадывать анаграммы;
- читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы;
- составлять из слов пословицы;
- составлять из предложенного слова новые слова;
- читать слов наоборот;
- разгадывать слова по указанным номерам букв.

В результате изучения курса «Чтение с увлечением. Живые страницы истории» обучающиеся 4 класса получат возможность:

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей возможностью активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

Обучающиеся закрепят умение:

- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- называть героев произведения;
- составлять вопросы по содержанию рассказа;
- называть исторические события и их даты;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- формулировать письменные ответы на вопросы;
- восстанавливать сюжетную линию произведения;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- соотносить рисунок с отрывком из текста;
- отвечать на вопросы теста;
- собирать из слов предложения;
- записывать значения слов и выражений;
- подбирать свои заголовки к рассказам;
- восстанавливать отрывки из рассказов;
- определять смысл пословиц;
- давать характеристику герою;
- анализировать поступки героев рассказов;

-
-
- определить главную мысль произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- соотносить характер героя с пословицами;
- разгадывать кроссворды, анаграммы;
- составлять из слов пословицы и выражения.

В качестве воспитательного результата внеурочной деятельности выступает непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Происходит это в процессе рассуждения детей о том, что нужно быть трудолюбивым, отзывчивым, чутким, внимательным, поступать по совести, быть добрым, доброжелательным к окружающим людям и готовым прийти на помощь. Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности будет производить стойкий воспитательный эффект. **На занятиях используются следующие формы контроля:**

- **Текущий** – позволяет определить динамику индивидуального продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии в «Индивидуальных картах успешности». Это позволит учителю отследить уровень сформированности компетенций каждого учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.
- **Итоговый** – представлен в виде заданий на итоговом занятии. По завершении программы обучающиеся заполняют в рабочей тетради «Лист самооценивания», который позволит каждому ученику оценить себя, определить умения, которыми он овладел в результате изучения данной программы.

•
Самооценка – фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания – незнания».

Программное обеспечение программы:

1. Буряк М.В., Е.Н. Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. По дорогам сказок. 1 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением – М.: Планета, 2018.
2. Буряк М.В., Е.Н. Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. Удивительный мир природы. 2 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением – М.: Планета, 2018.
3. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. По страницам добрых книг. 3 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением – М.: Планета, 2018.
4. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. Живые страницы истории». 4 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением – М.: Планета, 2018.
5. Буряк М.В., Е.Н. Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. По дорогам сказок. 1 класс. Рабочая тетрадь для школьников. – М.: Планета, 2018.
6. Буряк М.В., Е.Н. Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. Удивительный мир. 2 класс. Рабочая тетрадь для школьников. – М.: Планета, 2018.
7. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. По страницам добрых книг. 3 класс. Рабочая тетрадь для школьников. – М.: Планета, 2018.
8. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. Живые страницы истории». 4 класс. Рабочая тетрадь для школьников. – М.: Планета, 2018
9. Мультимедийный проектор.
10. Настенный экран.

**Календарно-тематическое планирование курса
«Чтение с увлечением. По дорогам сказок»
1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Русская народная сказка «Колобок».	1
2.	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1
3.	Русская народная сказка «Теремок».	1
4.	Русская народная сказка «Рукавичка».	1
5.	Русская народная сказка «Лисичка со скакалкой».	1
6.	Русская народная сказка «Лиса и кувшин».	1
7.	Русская народная сказка «Журавль и цапля».	1
8.	Русская народная сказка «Репка».	1

9.	Русская народная сказка «Петушок и жерновцы».	1
10.	Русская народная сказка «Заюшкина избушка».	1
11.	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».	1
12.	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса».	1
13.	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	1
14.	Русская народная сказка «Три медведя».	1
15.	Русская народная сказка «Лиса и волк».	1
16.	Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок».	1
17.	Русская народная сказка «Жихарка».	1
18.	Русская народная сказка «Медведь и лиса».	1
19.	Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума».	1
20.	Русская народная сказка «Несмеяна - царевна».	1
21.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1
22.	Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок».	1
23.	Русская народная сказка «Маша и медведь».	1
24.	Русская народная сказка «Мужик и медведь».	1
25.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
26.	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1
27.	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик».	1
28.	Русская народная сказка «Морозко».	
29.	Русская народная сказка «Самое дорогое».	1
30.	Русская народная сказка «Пастушья дудочка». Итоговое занятие.	1
		30

**Календарно-тематическое планирование курса
«Чтение с увлечением»
2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	В. Бианки «Музыкант».	1
2.	В. Бианки «Лесной Колобок – Колючий Бок».	1
3.	Н. Сладков «Непослушные малыши».	1
4.	Н. Сладков «Трясогузкины письма».	1
5.	Н. Сладков «Топик и Катя».	1
6.	В. Бианки «Подкидыш».	1
7.	Н. Сладков «Осень на пороге».	1
8.	В. Бианки «Теремок».	1
9.	Е. Чарушин «Друзья».	1
10.	М. Пришвин «Ёж».	1
11.	Е. Чарушин «Что за зверь?»	1
12.	М. Пришвин «Этажи леса».	1
13.	Е. Чарушин «Волчишко».	1
14.	М. Пришвин «Охота за бабочкой».	1
15.	Е. Чарушин «Кошка Маруська».	1
16.	М. Пришвин «Хромка».	1
17.	Э. Шим «Неслышные голоса».	1
18.	Э. Шим «Молчком - то лучше!»	1
19.	Н. Сладков «Кто в моем доме живет?»	1
20.	Г. Скребицкий «Белая шубка».	1
21.	Э. Шим «Медведь – рыболов».	1
22.	Г. Скребицкий «Длинноносые рыболовы».	1
23.	Э. Шим «Дятел, синицы, Пищухи и Поползень».	1
24.	Г. Скребицкий «Сказка о Весне».	1
25.	Н. Сладков «Кто такой?»	1
26.	Г. Скребицкий «Длиннохвостые разбойники».	1
27.	В. Бианки «Заяц, косач, медведь и весна».	1
28.	Е. Чарушин «Болтливая сорока».	1
29.	Э. Шим «Заячье семейство».	1
30.	Н. Сладков «Лиса – плясунья».	1
31.	Г. Скребицкий «Пушок».	1
32.	В. Бианки «Плавунчик». Итоговое занятие.	1

	Итого:	32
--	--------	----

**Календарно-тематическое планирование курса
«Чтение с увлечением. По страницам добрых книг»
3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1. 2.	В. Осеева «Отомстила».	2
3. 4.	Л. Воронкова «Что сказала бы мама?».	2
5. 6.	Е. Пермяк «Чужая калитка».	2
7. 8.	В Драгунский «Сверху вниз, наискосок!».	2
9. 10.	Н. Артюхова «Подружки».	2
11. 12.	Н. Носов «Леденец».	2
13. 14.	А. Гайдар «Совість».	2
15. 16.	М. Зощенко «Грусишка Вася».	2
17. 18.	Н. Носов «Про репку».	2
19. 20.	В. Осеева «Почему?».	2
21. 22.	М. Зощенко «Показательный ребенок»	2
23. 24.	Н. Носов «Карасик».	2
25. 26.	Н. Артюхова «Три копухи».	2
27. 28.	Н. Артюхова «Камень».	2
29. 30.	Е. Пермяк «Надёжный человек».	2
31. 32.	Н. Носов «Клякса».	2
33. 34.	В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора».	2

35. 36.	Н. Артюхова «Строгая бабушка».	2
37. 38.	Е. Пермяк «Обманное озеро».	2
39. 40.	Л. Воронкова «Ласковое слово».	2
41. 42.	Надо иметь чувство юмора.	2
43. 44.	Н. Артюхова «Большая береза».	2
45. 46.	Н. Носов «Прятки».	2
47. 48.	Н. Артюхова «Мяу».	2
49. 50.	Е. Пермяк «Славка».	2
51. 52.	Н. Артюхова «Фарфоровые шаги».	2
53. 54.	Н. Носов «Замазка».	2
55. 56.	Н. Артюхова «Совесьть заговорила».	2
57. 58.	Н. Артюхова «Кролик и репутация».	2
59. 60.	М. Зощенко «Лёля и Минька: Бабушкин подарок».	2
61. 62.	М. Зощенко «Лёля и Минька: Не надо врать».	2
63. 64.	Н. Артюхова «Новые соседи».	1
	Итоговое занятие.	1
		64

**«Чтение с увлечением»
4 класс**

1	О.Тихомиров «Александр Невский».	1
2	Г. Шторм «На поле Куликовом».	1
3	О.Тихомиров «Александр Невский».	1
4	К. Кочегаров «Минин и Пожарский».	1
5	С. Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках и восставшем народе».	1
6	С. Алексеев «Рассказы о царе Петре I и его времени».	1
7	А. Митяев «Сражение при Гангуте».	1
8	А. Митяев «Адмирал Ушаков».	1
9	С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах».	1
10	С. Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года».	1
11	А, Митяев «Адмирал Нахимов».	1
12	С. Алексеев «Брестская крепость».	1
13	С. Алексеев «Они защищали Москву».	1
14	А. Цессарский «Операция «Мост».	1
15	Ю. Стрехнин «Крепость черноморцев».	1
16	Ю. Стрехнин «Город отважных».	1
17	В. Богомоллов «За оборону Сталинграда». Итоговое занятие.	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
------------------	---------------------	-----------------------------

	ИТОГО:	17 ч
--	--------	------